



La educación  
es de todos

Mineducación

— ALIANZA —

FAMILIA ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

## El valor de participar en una propuesta educativa formal

**Colección:** familias que acompañan las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

# 2

Fascículo



## **Ministerio de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González  
**Ministra de Educación Nacional**

Constanza Liliana Alarcón Párraga  
**Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido  
**Director de Primera Infancia**

Danit María Torres Fuentes  
**Directora de Calidad para  
la Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero  
**Directora de Cobertura y Equidad**

Javier Augusto Medina Parra  
**Director de Fortalecimiento  
a la Gestión Territorial**

### **Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:**

Ángela Patricia Nocua Cubides  
Adriana Lucía Castro Rojas  
**Viceministerio de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero  
**Dirección de Calidad de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

### **Agradecimientos por la revisión técnica, lectura y aportes a:**

Carolina Pedroza Bernal  
Mercedes Magdalena Jiménez  
Barros

**Dirección de Calidad de la  
Educación de Preescolar,  
Básica y Media**

María Isabel Fernandes Cristóvão  
**Programa Todos a Aprender**

Doris Andrea Suárez Pérez  
**Subdirección de Calidad y  
Pertinencia de Primera Infancia**

### **Edición y corrección de estilo**

María Fernanda Egas Naranjo  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

### **Diseño gráfico y diagramación**

Álvaro José Franco Rivera  
Diana Paola Cruz Velásquez  
Jonathan Stiven Zambrano Valcarcel  
Mónica Rocío Contreras Páez  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

*El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre  
y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.*

### Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela<sup>1</sup> y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?<sup>2</sup> ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos 12 primeros fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

<sup>1</sup> En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

<sup>2</sup> Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

## Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, con la escuela y con la comunidad.

Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.






Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.


En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.


Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.



**Momento de conexión**



Apunte a propósito del tema



¿Le ha pasado?



**Momento para interactuar**



Quien sabe, sabe



Pare Oreja



Reflexión individual



### Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapítulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.

## Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional



## Objetivo

- Explicitar la contribución que las familias esperan de las instituciones educativas frente al proceso formativo de sus hijas e hijos y que agrega valor a la labor que ellas hacen para formarlos.



## Momento de conexión

Apunte a propósito del tema



Oiga, mijo, ¿No es cierto que la hija de la vecina ya está como en edad de que la manden a la escuela? Me di cuenta de que todavía la tiene en el jardín.

¿En serio?

Ya tiene siete años. ¿Será que a la vecina le da miedo mandarla o que no sabe que ya abrieron las matrículas? Los otros están chiquitos y el jardín está perfecto para ellos, pero ella ya está en la edad para entrar a la escuela.

Así es, mija, pero como nadie nace sabiendo y ella es la mayor, de pronto la vecina la ve pequeña.

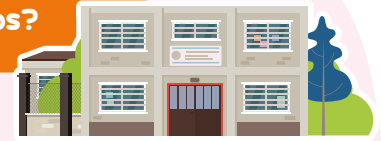
Pues, mijo, menos charla y más trabajo. Aprovechemos que tenemos que ir por la harina para las arepas y que la vecina está limpiando la ventana, la saludamos, le contamos que ya la puede matricular y le preguntamos en qué la podemos ayudar.





¿Le ha pasado?

¿Se acuerda de ese primer día de colegio suyo o el de sus niñas o niños?



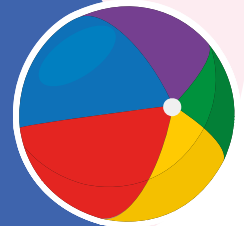
¿Recuerda el sentimiento que tuvo al terminar su primaria o su bachillerato y se despidió de sus compañeros, de sus maestros y de su colegio?

¿Recuerda al profe o la maestra que lo hizo sufrir con sus exigencias con quién luego terminó agradecido porque la vida le mostró lo mucho que le enseñó?



¿Se acuerda de esos momentos gratos que tuvo en la escuela?

¿Le pasaba en sus tiempos de colegio que cuando estaba estudiando quería vacaciones y cuando estaba en vacaciones, después de varias semanas ya quería volver al colegio ?



- Teniendo presentes todos estos recuerdos, en su concepto ¿qué es aquello que la escuela les ofrece a las niñas, niños y adolescentes que difícilmente encontrarán en otros entornos en los que crecen y se desarrollan?

---

---

---



- ¿Qué piensa usted que la escuela le enseñó para ser la persona que es?

---

---

---



### Momento para interactuar



#### Quien sabe, sabe

Ya hemos visto lo importante que es garantizar que nuestras niñas, niños y adolescentes estudien en una escuela que les aporte a su desarrollo.



- ¿Por qué usted matriculó a sus hijas o hijos en la escuela?

---

---

---

- ¿Qué ha visto que han aprendido en este tiempo en la escuela?

---

---

---



## Pare Oreja

Los anfitriones han planteado lo importante que es garantizar que los niños y niñas accedan a la educación. En nuestro país la educación es obligatoria hasta noveno grado y en todas las instituciones educativas públicas es gratuita hasta grado once.

Llegar oportunamente al sistema educativo formal favorece el proceso formativo. En Colombia se ha establecido que la edad pertinente para iniciar el grado transición es a los cinco años.

Colombia se ha propuesto lograr una educación en la cual niñas, niños y adolescentes, no solo aprendan más de matemáticas, lenguaje, ciencias, física o geografía, sino que puedan conocerse y respetarse a sí mismos y a los demás; generar interacciones positivas y empáticas; valorar sus tradiciones y costumbres; cuidar del ambiente, y de esta manera contribuir a su desarrollo integral.

Vivir la experiencia educativa en un ambiente escolar respetuoso de la diversidad, que reconoce los diferentes ritmos y formas de aprender y que brinda los apoyos necesarios para desplegar los talentos, habilidades y capacidades, contribuye de manera significativa a que las personas desarrollen al máximo todas sus potencialidades.

Como parte de la comunidad educativa, los saberes, expectativas y puntos de vista de las familias cobran especial valor en la toma de las decisiones más importantes de la institución educativa: ¿qué tipo de ciudadanos se quiere formar?, ¿cómo?, ¿a través de qué procesos? y ¿de qué forma se harán seguimientos a sus aprendizajes e interacciones? Por ello, es importante que exista una alianza permanente y efectiva entre la familia y la escuela.

El cuidado y la crianza que procura la familia redundan en el desarrollo personal, de lo íntimo, de lo privado, en la apropiación de los valores que se asumen como fundamentales y que trascienden en la interacción social, cultural, intercultural y en la apropiación de la cosmovisión de su comunidad. La formación que promueve la escuela posibilita el compartir con otros, la interacción con los saberes de la humanidad y la cultura, experiencias para crear, posibilidades para asumir postura, aproximarse a lo público y ejercer la ciudadanía. Familia y escuela articulan estos mundos (el privado y el público) para generar condiciones que favorezcan el desarrollo pleno de quienes conforman las nuevas generaciones, durante la trayectoria educativa, sin interrupciones, en una ruta continua y satisfactoria.



## Reflexión individual

- ¿Cómo se imagina a sus hijas e hijos el día en que se gradúen?

---

---

---



- Piense y comparta tres cosas que le ilusionan de que se gradúen

---



---



---



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



¿Cómo le pareció lo que dijo la vecina? Que la niña está muy chiquita y que le da miedo que en la escuela otros niños se la traten mal o se la velen. Que mejor espera otro añito a que crezca y se defienda mejor.



Parece que ella cree que en la escuela no hay ni Dios ni ley.



¡Ay, mijo! es duro pensar que los hijos van a estar solos y uno no va a estar ahí para cuidarlos y protegerlos. Además, en la escuela hay muchachos más grandes y los profesores tienen que estar pendientes de muchos niños y no es tan fácil que le pongan cuidado a cada uno.



Ya se me había olvidado que a uno se le pasan todas esas ideas por la cabeza. Por eso es que ayuda mucho ir y averiguar bien cómo es que la escuela está organizada, conocer a los maestros, compartirles las inquietudes y hablar con otras familias.



Todo tiene su momento, mijo, y así como para la niña es tiempo de empezar su colegio, para la vecina es tiempo de dar un paso más en esa tarea de ver volar a los hijos.





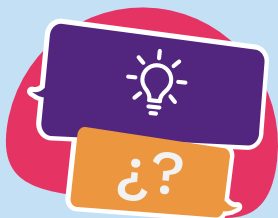
## Recapitulemos

- Un jardín infantil es una excelente oferta para las niñas y niños más pequeños hasta los 5 años. Luego su proceso educativo tiene continuidad en el nivel de preescolar, especialmente en el grado de transición.



- La escuela es un entorno protector, que se compromete con garantizar el bienestar y el desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Estas condiciones se logran con el compromiso de quienes integran la comunidad educativa, siendo las familias uno de sus actores fundamentales. Por esto, las escuelas se esfuerzan en promover acciones para que cada uno sea cuidado, aprenda y se desarrolle de forma integral.

- La tarea de educar no es solo responsabilidad de la escuela, la familia tiene un rol fundamental como primera educadora. Los docentes tienen el compromiso de formar a las niñas, niños y adolescentes, de favorecer que construyan interacciones sanas y armónicas con los demás, de brindar experiencias de aprendizaje importantes para sus vidas. Todos en la escuela comparten el propósito de acompañarlos para que crezcan, aprendan y vivan felices.



- Ir a la escuela es una oportunidad para disfrutar otras experiencias, en especial de socialización y aprendizaje con otros y no hay que temerle, la tarea de educar es una labor compartida, en la que las familias y la escuela se complementan, aúnan sus esfuerzos y se sintonizan para acompañar a las niñas y los niños.



## Para hacer en casa

Ahora, le invitamos a aceptar el reto de escribir una carta dirigida al colegio donde estudian sus hijas e hijos, en la que le cuente sus expectativas relacionadas con el proceso educativo.

Para facilitar su inspiración y animar la expresión de sus ideas, puede tener en cuenta los siguientes pasos:

**Primero** inspírese: Lea la carta que *Abraham Lincoln* escribió en el siglo XVII al profesor de su hijo.

## Carta de Abraham Lincoln al profesor de su hijo.

### Querido profesor:

Mi hijo tiene que aprender que no todos los hombres son justos ni todos son veraces, enséñele que por cada villano hay un héroe, y que por cada egoísta hay un generoso.  
 También enséñele que por cada enemigo hay un amigo y que más vale moneda ganada que moneda encontrada.  
 Quiero que aprenda a perder y también a gozar correctamente de las victorias.  
 Aléjelo de la envidia y que conozca la alegría profunda del éxito.  
 Haga que aprecie la lectura de buenos libros, sin que deje de entretenerse con los pájaros, las flores del campo y las maravillosas vistas de lagos y montañas.  
 Que aprenda a jugar sin violencia con sus amigos.  
 Explíquelo que vale más una derrota honrosa que una victoria vergonzosa.  
 Que crea en sí mismo y sus capacidades, aunque quede solito, y tenga que lidiar contra todos. Enséñele a ser bueno y gentil con los buenos y duro con los perversos.  
 Instrúyale en que no haga las cosas porque simplemente otros lo hacen, que sea amante de los valores. Que aprenda a oír a todos, pero que, a la hora de la verdad, decida por sí mismo.  
 Enséñele a sonreír y mantener el humor cuando esté triste y explíquelo que a veces los hombres también lloran.  
 Enséñele a ignorar los gritos de las multitudes que solo reclaman derechos sin pagar el costo de sus obligaciones.  
 Trátele bien pero no lo mime ni lo adule, déjele que se haga fuerte solito. Incúlquele valor y coraje, pero también paciencia, constancia y sobriedad.  
 Transmítale una fe firme y sólida en el Creador. Teniendo fe en Dios también la tendrá en los hombres. Entiendo que le estoy pidiendo mucho, pero haga todo aquello que pueda.

Abraham Lincoln, 1830.  
 Político Estadounidense (1809 - 1865)



**Luego**, para recoger información y organizar el texto, pregúntele a sus hijas o hijos qué es lo que más les entusiasma de la escuela, cuáles son los sueños que tienen y cómo la institución educativa les puede ayudar a lograrlos.

**Enseguida**, dialogue con su familia y descubra lo que valoran de la escuela, por qué les parece importante que sus niños estén ahí. Qué esperan que pase con su proceso educativo después de que se gradúen como bachilleres.

**Haga** una lista de toda la información que recibió. Encuentre aspectos en común y aquellos con los que se identifica.

**Ahora sí**, con esta información... ¡escriba su carta!



A large, rounded rectangular area with a pink border and horizontal lines, intended for writing a letter.



Definitivamente, mi hijo, cuando uno valora la educación y entiende lo que le aporta a una persona, se compromete para que no haya ni una sola criatura que se quede por fuera de la escuela.



¡Ajá! Además, mi hijo, no se nos puede olvidar que la educación es un derecho de todos y que los derechos no se le pueden quitar a nadie.

