

# — ALIANZA —

FAMILIA  ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
NiÑAS, NiÑOS Y ADOLESCENTES

Escuela que apoya  
el desarrollo de  
familias y cuidadores.

**Colección:** familias que  
acompañan las  
experiencias educativas  
de sus niñas, niños y  
adolescentes.



# 3

Fascículo

## **Ministerio de Educación Nacional**

María Victoria Angulo González  
**Ministra de Educación Nacional**

Constanza Liliana Alarcón Párraga  
**Viceministra de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido  
**Director de Primera Infancia**

Danit María Torres Fuentes  
**Directora de Calidad para  
la Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero  
**Directora de Cobertura y Equidad**

Javier Augusto Medina Parra  
**Director de Fortalecimiento  
a la Gestión Territorial**

### **Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:**

Ángela Patricia Nocua Cubides  
Adriana Lucía Castro Rojas  
**Viceministerio de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero  
**Dirección de Calidad de Educación  
Preescolar, Básica y Media**

### **Agradecimientos por la revisión técnica, lectura y aportes a:**

Carolina Pedroza Bernal  
Mercedes Magdalena Jiménez  
Barros

**Dirección de Calidad de la  
Educación de Preescolar,  
Básica y Media**

María Isabel Fernandes Cristóvão  
**Programa Todos a Aprender**

Doris Andrea Suárez Pérez  
**Subdirección de Calidad y  
Pertinencia de Primera Infancia**

### **Edición y corrección de estilo**

María Fernanda Egas Naranjo  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

### **Diseño gráfico y diagramación**

Álvaro José Franco Rivera  
Diana Paola Cruz Velásquez  
Jonathan Stiven Zambrano Valcarcel  
Mónica Rocío Contreras Páez  
*Universidad Nacional  
de Colombia - Gitei*

*El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre  
y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.*

### Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela<sup>1</sup> y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?<sup>2</sup> ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos 12 primeros fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

<sup>1</sup> En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

<sup>2</sup> Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

## Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, con la escuela y con la comunidad.

Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.






Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.

En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.


Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.



**Momento de conexión**



Apunte a propósito del tema



¿Le ha pasado?



**Momento para interactuar**



Quien sabe, sabe



Pare Oreja



Reflexión individual



### Momento para concretar



Hora de quitarse  
las pulgas



Recapitulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.

## Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional



### Objetivos

- Evidenciar el aporte que representa la escuela para el fortalecimiento del vínculo familiar y su función de cuidado y crianza.
- Posibilitar que las familias identifiquen cómo sus prácticas de cuidado y crianza pueden ponerse al servicio de la experiencia educativa de las niñas, niños y adolescentes.



### Momento de conexión



### Apunte a propósito del tema



Oiga, ¡Qué alegría tan grande me dio encontrar a la profe Lucero esta mañana en el mercado!

¿Y qué le dijo? ¿Cómo se ha sentido ahora que está pensionada?



Pues anda contenta, sobre todo porque ahora va todos los sábados a la casa de la cultura y está de cuentera. Me dijo que así se mantiene activa y cerca de su muchachada y de sus familias, porque le hacen falta.

Esa profe Lucero, siempre tan cercana ¿no?



Sí, yo nunca olvidaré cómo le ayudó a mis abuelos cuando se tuvieron que hacer cargo de nosotros.



¡Uy!, se me había olvidado lo difícil que fue eso para ustedes.







Ella fue clave en ese momento, no solo porque nos dio la bienvenida sin importar que el año escolar ya estuviera avanzado y se ocupó de que nos adelantáramos, sino porque estuvo muy pendiente de cómo se estaban sintiendo tanto mis abuelos como nosotros.

Imagínese si no, sobre todo porque ustedes ya eran grandecitos.



Me acuerdo de que ella los orientó para que se pudieran organizar, para saber cómo ayudarnos a que nos adaptáramos y, sobre todo, les ayudó a tranquilizarse y a sentirse seguros de que podrían sacarnos adelante. Usted no se imagina lo linda que fue la primera entrega de notas que nos hizo. Al final de la reunión los llamó aparte y les reconoció sus esfuerzos, les dio consejos para seguir adelante y mostrarles que debían estar muy orgullosos porque lo estábamos haciendo muy bien.

Así era ella.  
Una profe maravillosa.

Habrá que ir a la Casa de la Cultura a escucharle sus cuentos. Seguro será tan entretenida como cuando en sus clases de sociales nos narraba la campaña libertadora, con todo y las historias de amor.



¡Ah!, con razón insistió tanto que le pusiéramos el Antonio a Miguel Antonio ¿No? Fijo usted terminó enamorada de Antonio Nariño.



¡Ay caramba!  
me pilló.







¿Le ha pasado?

¿Alguna vez le ha pasado que fue al colegio de sus hijas o hijos por algún motivo (una reunión, una charla, una cita que usted haya pedido con algún docente, etc.) y al salir sintió que lo que pasó le cayó como anillo al dedo, para entender o resolver una inquietud personal o algo que lo tenía pensativo a propósito de su labor de cuidado y crianza?

• ¿Qué fue lo que pasó aquella vez?

---



---

• ¿Por qué siente que le fue tan útil lo que escuchó, vio o leyó en el colegio en aquella oportunidad?

---



---



Momento para interactuar



Pare Oreja

La formalidad en las interrelaciones nos lleva a guardar las distancias, a ser muy reservados y a establecer conversaciones superficiales, sobre temas generales, que limitan la posibilidad de que las personas puedan conectarse entre sí y construir relaciones de confianza con otros que pueden aportar de manera significativa en sus vidas.

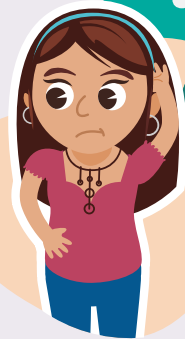
Las niñas, niños y adolescentes son el punto de encuentro entre las familias y los maestros. El propósito común de contribuir a su desarrollo se convierte en una oportunidad para encontrar personas que tienen puntos de vista que enriquecen, capacidades diversas que se complementan y disposición para ayudarse mutuamente.



Quien sabe, sabe

¿Qué temas relacionados con su compromiso de cuidado y crianza le ponen a pensar con frecuencia?

¡Uy! a mí el tema de cómo corregirles con paciencia me pone muchas veces a pensar.



A mí el que anden con buena compañía, y más ahora que el Miguel Antonio anda todo entusiasmado con el equipo de baloncesto que organizó la Junta de Acción Comunal y que ya no corre rapidito para la casa después de los entrenamientos, sino que se quiere quedar en la cancha un rato para echar carreta con los amigos.



Sí, es cierto, cada edad de los muchachos pone a la familia a pensar en cómo acompañarlos mejor.



¿Y usted? ¿No se va a animar? Comparta sus temas, que eso nos ayuda a todos.



¿Qué cualidades o capacidades ha observado en las personas del colegio de sus hijas o hijos que podrían favorecer que usted pueda acudir a ellas para profundizar en estos temas?




Sí que es cierto, en el colegio es posible encontrar personas con las que uno puede animarse a buscar consejo porque nos sentimos en confianza, y hablamos de lo que como familias queremos para nuestras hijas e hijos.



### Pare Oreja

- Cada persona cuenta con características, capacidades, habilidades que le son propias; sin embargo, su oportunidad para reconocerlas, utilizarlas y mejorarlas está en las interacciones que a diario se establecen con otros.
- Nuestra existencia tiene lugar en la interacción constante con las vivencias de otras personas, por ello necesitamos reconocer que no estamos solos y valorar que juntos podemos lograr lo que nos proponemos.
- Necesitamos aprender a encontrarnos con otros y a construir con ellos vínculos positivos y duraderos que nos ayuden a ser conscientes de nosotros mismos, de nuestras experiencias, de nuestras capacidades y posibilidades, así como de otros puntos de vista y formas de ver la realidad.

- Ser padres, madres o cuidadores de niñas, niños o adolescentes es una experiencia personal que tenemos oportunidad de compartir en el entorno educativo, bien sea de forma individual o colectiva.
- En la cotidianidad, la escuela se convierte en un lugar donde se pueden encontrar espacios para compartir con distintas personas (maestros, familias, directivas, estudiantes) experiencias de vida relacionadas con la labor de cuidar, criar y acompañar la experiencia educativa durante la niñez y juventud, y encontrar ideas para entender, aprender y aportar a las prácticas individuales y colectivas.



### Reflexión individual

- Desde el punto de vista personal, ¿qué le ha aportado la institución educativa para su crecimiento, en el tiempo en que sus hijas o hijos han estado allí?

---



---



---



### Pare Oreja

- La relación de las familias con la escuela favorece el aprendizaje mutuo y la comprensión de las características del proceso de desarrollo de las niñas, niños y adolescentes, lo cual permite enriquecer el trabajo académico y de convivencia que corresponde acompañar tanto a las familias como a la escuela. Mantener una relación distante y formal, limita la posibilidad de ver otras oportunidades que esta relación puede ofrecer.
- La institución educativa también se convierte en un espacio en el que los integrantes de las familias pueden encontrarse para desarrollar capacidades y habilidades más allá de su rol parental. El intercambio con la comunidad educativa les permitirá expresar su creatividad, intereses y liderazgos que también pueden poner al servicio de los demás.



- Las instituciones educativas tienen la capacidad para convertirse en espacios que pueden abrir oportunidades de participación en decisiones sobre la vida escolar de las niñas, niños y adolescentes, y en actividades de tipo académico, formativo, recreativo, deportivo y otras que contribuyen al fortalecimiento familiar.
- Las familias comparten situaciones, preocupaciones, momentos vitales que les conectan, reconocer que en las otras familias también hay saberes y experiencias que pueden enriquecerles, les permiten crecer juntas y ayudarse de manera recíproca.



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Oiga, usted sí que anda contenta en ese club de cerámica que organizaron con las demás madres de familia del colegio ¿no?



¡Ay sí, mijo! No solo aprendo y me distraigo, sino que es una oportunidad para conversar de lo lindo con las otras señoras. Nos hemos vuelto buenas compañeras y hasta consejos nos damos.

¿Qué ideas le hacen descartar la posibilidad de aprovechar a la escuela como un espacio de crecimiento personal?

---



---



---

- ¿Cuáles de ellas podría reevaluar?

---



---

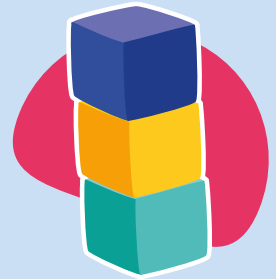
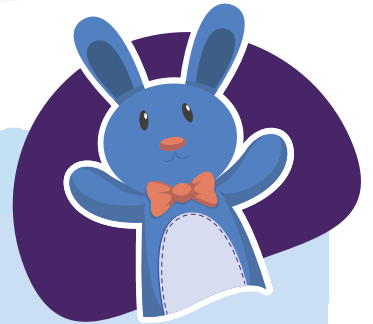


---



### Recapitulemos

- Con frecuencia sentimos que somos los únicos que tenemos preguntas, dificultades, anhelos, sueños o proyectos. Reconocer a la institución educativa como una oportunidad de encontrarnos con personas de edades similares, con condiciones parecidas, o incluso muy diferentes a nosotros, abre posibilidades para compartir la vida, interactuar con otros saberes y formas de ver el mundo que nos aportan y enriquecen. Otras familias pueden vivir situaciones similares a las que usted vive, y compartir sus angustias, ideas, experiencias cobra un gran valor. No se nace sabiendo cómo ser padre o madre, se aprende en cada momento.
- Las interacciones que las familias pueden tener en la escuela son variadas. Van más allá del ejercicio de su rol parental y pueden promover su desarrollo personal, el disfrute de sus potencialidades, capacidades y habilidades, y brindar oportunidades para servir a los demás. También tiene que ver con la posibilidad de participar de las decisiones de la institución educativa, incidir en el mejoramiento de las condiciones y que cada vez sea un lugar que ofrezca mejores oportunidades para aprender, crecer y desarrollarse.
- Una comunicación sincera y abierta con los maestros, puede ampliar su aporte a las familias para enriquecer su experiencia en el cuidado y la crianza de hijas o hijos.
- En la institución educativa las familias pueden encontrar personas dispuestas a ayudar o que son fuente de ayuda para otras, contar con una actitud abierta puede facilitar esta posibilidad. Recuerde que la idea de comunidad educativa se basa en el apoyo y el trabajo conjunto.





## Para hacer en casa

Elabore una postal que muestre una imagen de una actividad que puede realizarse en las instituciones educativas y que usted considera que contribuye al desarrollo personal de los miembros de las familias.



Comparta esta imagen en el próximo encuentro que tenga con el maestro de sus hijos o hijas y pregúntele qué piensa de ella. ¿Es viable? ¿Cómo se puede hacer realidad?

Yo me le apunto  
a esa idea.



¡Hágale, lo veo mijo! Le prometo que  
no se va a arrepentir. Si lo hace bien  
hasta me vuelvo a enamorar de usted.

