

¿Los objetos tienen cualidades?



Trabajen con el profesor

1. Consigan algunas frutas de la región.
2. Escojan una por una y examínenla con sus cinco sentidos.
 - ➔ Mírenla bien: ¿qué color tiene?, ¿qué forma tiene?, ¿qué tamaño tiene?
 - ➔ Al cogerla con las dos manos: ¿es pesada o liviana?
 - ➔ Al tocarla: ¿es lisa o arrugada?, ¿es blanda o dura?
 - ➔ Al golpearla suavemente con las yemas de los dedos: ¿cómo suena?
 - ➔ Al acercarla a la nariz: ¿a qué huele?, ¿tiene un olor parecido al de otra fruta o al de otra cosa?
 - ➔ Si se puede comer, muérdanla: ¿qué sabor tiene?, ¿está jugosa?
3. Busquen en el fichero el nombre de la fruta que cada uno exploró.
4. Si no está, hagan una nueva ficha con la palabra. Al escribir la definición, no olviden la exploración que acaban de hacer.
5. Pidan al profesor que les lea lo siguiente:





Los objetos tienen cualidades.

Una guayaba, por ejemplo, puede ser de color amarillo, de forma redonda, de tamaño pequeño, de poco peso, de olor agradable, de sabor dulce. Una guayaba puede estar madura, biche o podrida. Puede estar sana o picada por los pájaros. Todas estas son cualidades de la guayaba.

6. Ahora respondan:

- ➡ ¿Cómo podemos saber si la guayaba es alimenticia?
- ➡ ¿Podemos decir que la guayaba es bonita? ¿Por qué a algunos les parece bonita y a otros no?

7. Copien lo siguiente en el tablero:

Las frutas que trajimos tienen las siguientes **cualidades**:

color _____ olor _____

forma _____ sabor _____

tamaño _____ peso _____

No escribas aquí

➔ ¿Les parece que se podrían agregar otras cualidades?

- Entre todos vayan completando las cualidades de algunas de las frutas que describieron.
- Lean con atención el siguiente texto:



Muchas palabras nos sirven para expresar las **cualidades** de los objetos. Por ejemplo, para decir que una naranja es sabrosa, utilizamos palabras como *suculenta, gustosa, apetitosa y rica*. Son palabras que significan cualidad.



Trabaja en tu cuaderno

- Escribe un texto como el anterior, pero cambia el ejemplo.



Presenta tu trabajo al profesor.
Explícale el ejemplo que agregaste.

Pidan al profesor que les lea el siguiente cuento:



Trabajen con el profesor

Las cualidades de José

¿Se acuerdan de Benigna y José, los hermanos que se quieren mucho pero que se la pasan peleando? Esta vez les voy a contar lo que pasó el día que aprendieron que los objetos tienen cualidades.

Lo primero que hizo Benigna fue preguntar a la profesora:

—Profe, ¿quiere que le diga cuáles son las cualidades de José?

—Bueno —dijo la maestra—. A ver, ¿qué cualidades de tu hermanito me quieres decir?

Benigna respondió, como recitando un poema:

—Las cualidades de José son:
Narigón como un marañón,
Barrigón como un melón,
Tragón como un ratón.

—Y además —interrumpió José—, ¡soy peleón como un león! De modo que, si me sigues molestando, te doy un tirón en tu pelo de anón.

—Pero niños, ¡qué mal comportamiento! —intervino la maestra—. ¿Es que no se quieren? Benigna y José se miraron, pensando en la pregunta. Luego sonrieron y respondieron:

—Nos queremos con todo el corazón.

Entonces la maestra se puso muy contenta y les dijo:

—La mejor cualidad que tienen los dos, es que son más buenos que un arroz con camarón.



(Este texto fue escrito por Margarita de Angarita)



Trabajen con el profesor

1. Si algún compañero no entiende algo del cuento, los otros compañeros le pueden ayudar. Si es necesario, utilicen el diccionario.
2. Piensen muy bien antes de responder las siguientes preguntas:

- Según Benigna, ¿cuáles son las cualidades de José?
- ¿Con qué palabras expresó esas cualidades?
- ¿Con qué objetos comparó Benigna a José?
- ¿Cuál es la mejor cualidad de Benigna y José, según la maestra?
- Si ustedes pudieran hablar con Benigna y José, ¿qué les dirían?

3. Que alguno lea atentamente, ante los otros, el siguiente mensaje:



¿Cómo es un niño saludable?

Un niño saludable:

- Su cuerpo es sano, fuerte y resistente a las enfermedades.
- Sus dientes son blancos y fuertes.
- Sus ojos y su pelo son brillantes.
- Avispado, juguetón y estudioso.

4. Observen los siguientes dibujos:



5. Copien en el tablero la siguiente lista de palabras:

redonda	toro	pequeño
pelota	roja	ternero
grande	limón	remolacha
blanca	leche	ácido

6. Ahora, hagan en el tablero la siguiente tabla:

Objetos	Cualidades
No escribas aquí	

7. Luego clasifiquen las palabras de la lista, así:

- Uno de ustedes pasa al tablero y escribe, en la columna de objetos, uno de los objetos de la lista, que también está dibujado. Luego borra el objeto de la lista y regresa a su asiento.
- Otro va al tablero y escribe una cualidad de ese objeto. La escribe al lado, en la columna de cualidades. Luego borra la palabra de la lista y regresa a su asiento.
- Así, hasta que se terminen los objetos y las cualidades.



Trabajen en el cuaderno

8. Jueguen entre ustedes: uno hace listas de cualidades y objetos, y otro trata de encontrar a qué objeto le pertenece cada cualidad.

9. Organicen las palabras en una tabla como la del paso 6.



Presenten el trabajo al profesor y explíquenselo





Trabaja en tu cuaderno

Escribe el nombre de tres objetos que sean alimentos que se comen en tu casa.

- ➔ Pregunta al profesor qué cualidades de esos tres objetos son buenas para la salud. Escribe las palabras que expresan esas cualidades.

Es mejor consumir alimentos de todos los grupos, con frecuencia.



Muestra tu trabajo al profesor



El agua de los ríos puede llevar suciedad y animalitos pequeñísimos que causan enfermedades.

Para cuidar nuestra salud es mejor hervir el agua antes de beberla.