

# Manejemos los libros



Trabajen con el profesor

**1.** Conversen sobre las siguientes preguntas:

- ✿ ¿Cuántas unidades tiene la cartilla de Lenguaje en la que están trabajando?
- ✿ ¿Cuántas guías tiene la unidad en la que están trabajando?
- ✿ ¿Hay alguna manera de saberlo que no sea contándolas una por una?

**2.** Abran la cartilla en la página que dice Contenido.

- ✿ Está en las primeras páginas.

**3.** Conversen sobre estas preguntas:

- ✿ ¿Qué es una Tabla de Contenido o el Contenido?
- ✿ ¿Para qué sirve? ¿Cómo lo saben?
- ✿ Miren en otros libros a ver si eso les ayuda.

**4.** Pidan al profesor que les diga el número de una guía de la cartilla, a ver quién la encuentra primero. Pueden hacerlo varias veces.

**5.** ¿Qué estrategia usan los que la encuentran primero?



Trabaja en tu cuaderno

**6.** Escribe una idea sobre la Tabla de Contenido o el Contenido. Si quieres, agrega un ejemplo.



Muestra el trabajo a tu profesor



Lee con atención el siguiente relato:

## Hojas sueltas



Por la noche, cuando ya nadie está en la biblioteca, las páginas sueltas de los libros salen a pasear. Si salieran cuando todavía hay gente leyendo, podrían confundirlas con un papel inservible y botarlas a la basura. Y una página arrugada ya no puede moverse más.

Pero, al regresar de su paseo nocturno, las páginas sueltas no encontraban el libro de donde se habían salido; de manera que se metían en cualquiera. Y si encontraban el libro, no sabían exactamente en qué capítulo habían estado; de manera que se metían en cualquier sitio.

Así, cuando las personas volvían a leer, de pronto encontraban una página que nada tenía que ver con lo que venían leyendo. O de pronto les faltaba una página para continuar su lectura.

—Las personas se van a preocupar y van a hacer algo que nos impida seguir paseando —dijo una de las páginas sueltas.

—Antes de salir a pasear —dijo otra de las páginas sueltas—, fijémonos bien al lado de quién estamos.

Entonces, descubrieron que tenían un número a cada lado. También descubrieron que el libro del que salían tenía un nombre. De manera que memorizaron el número que tenían y el título del libro donde vivían. Así, siempre logran regresar al sitio exacto de donde salieron.

Hoy en día, los lectores no encuentran que les falte una página, ni encuentran una página fuera de sitio. Y como por esta razón no se preocupan, las hojas sueltas pueden continuar haciendo sus paseos nocturnos.

¿Alguna vez has visto qué sucede en una biblioteca después de que todos se han ido?



Biblioteca Nacional, Victoria UK.



Trabaja con tus compañeros

El índice de los libros, como mi dedo índice, sirve para indicar.



1. Conversen sobre las siguientes preguntas:

- ✿ ¿Cómo pensaron que iba a ser el cuento cuando vieron la ilustración que está después del título?
- ✿ ¿Les gustó el cuento? ¿Por qué?

2. Ahora conversen sobre las siguientes preguntas:

- ✿ ¿Les parece útil que las páginas de los libros estén numeradas?
- ✿ ¿Se puede saber de qué temas habla un libro cuando miramos su índice?
- ✿ ¿El índice siempre está al principio de un libro? ¿Cómo lo saben?
- ✿ ¿El diccionario tiene índice? ¿Por qué?
- ✿ ¿Las revistas tienen índice? ¿Cómo lo saben?
- ✿ ¿Los periódicos tienen índice? ¿Por qué?



Trabaja en tu cuaderno

3. Copia las preguntas y anota tus respuestas, teniendo en cuenta lo que todos conversaron.

Con tu escrito, explica al profesor las conclusiones a las que llegaste.



1. Pregunta a los de tu casa qué les interesaría leer.
2. Averigua si en la biblioteca hay libros sobre esos temas.
  - ✿ Pide ayuda al profesor si es necesario.
3. En caso de que haya algún libro sobre esos temas, pídelo prestado.
4. Lleva el libro a tu casa.

Cuenta a tu profesor cómo realizaste la actividad.



Los libros guardan cosas que necesitamos saber...  
Hay que aprender a encontrarlas.