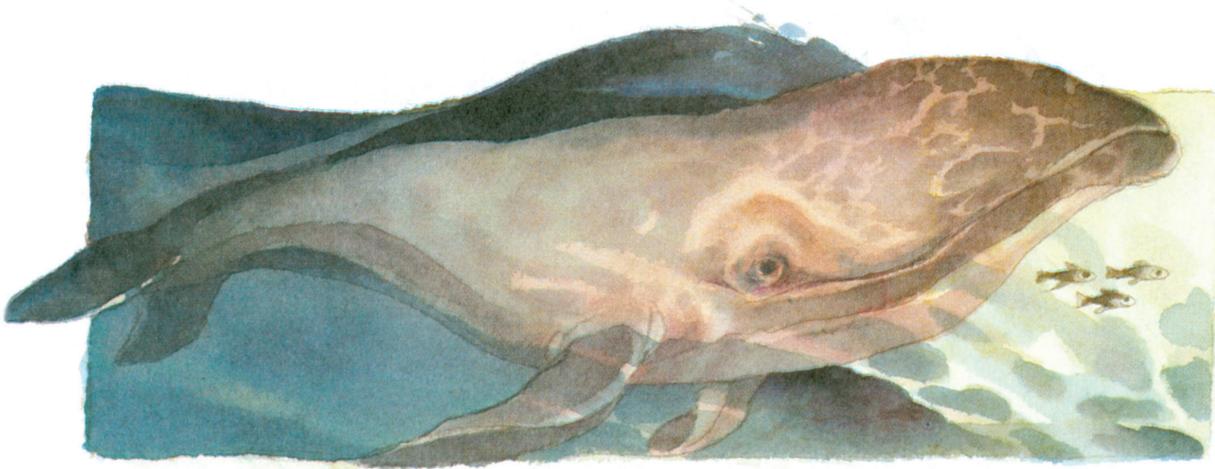


# Aprendamos más sobre sinónimos y antónimos



Trabaja con tus compañeros

1. Piensen en cómo podemos comparar objetos diferentes.
  - ☀ Una ballena y una sardina son animales del mar, muy distintos. Pero, ¿las podemos comparar en relación con el tamaño?
  - ☀ El hielo y el fuego son objetos muy diferentes. Sin embargo, ¿los podemos comparar en relación con la temperatura?
  - ☀ Una pluma y una piedra son objetos disímiles. Pero, ¿las podemos comparar en relación con el peso?
  - ☀ La carrera de una tortuga y la carrera de un caballo son eventos desiguales. Sin embargo, ¿las podemos comparar en relación con la velocidad con que se realizan?



Trabaja en tu cuaderno

2. Lee lo siguiente y cópialo.

Las **calidades** de los objetos y de los eventos pueden ser **contrarios**.





### Trabaja con tus compañeros

3. Piensen en las siguientes preguntas:

- ☀ En la escalera, ¿se pueden hacer dos eventos contrarios?
- ☀ A través de una puerta, ¿se pueden hacer dos eventos contrarios?
- ☀ En el fogón, ¿se pueden hacer dos eventos contrarios?



### Trabaja en tu cuaderno

4. Si estás de acuerdo con que los **eventos** también pueden ser **contrarios**, escríbelo en tu cuaderno y ejemplifícalo. Si no estás de acuerdo, explica por escrito por qué.

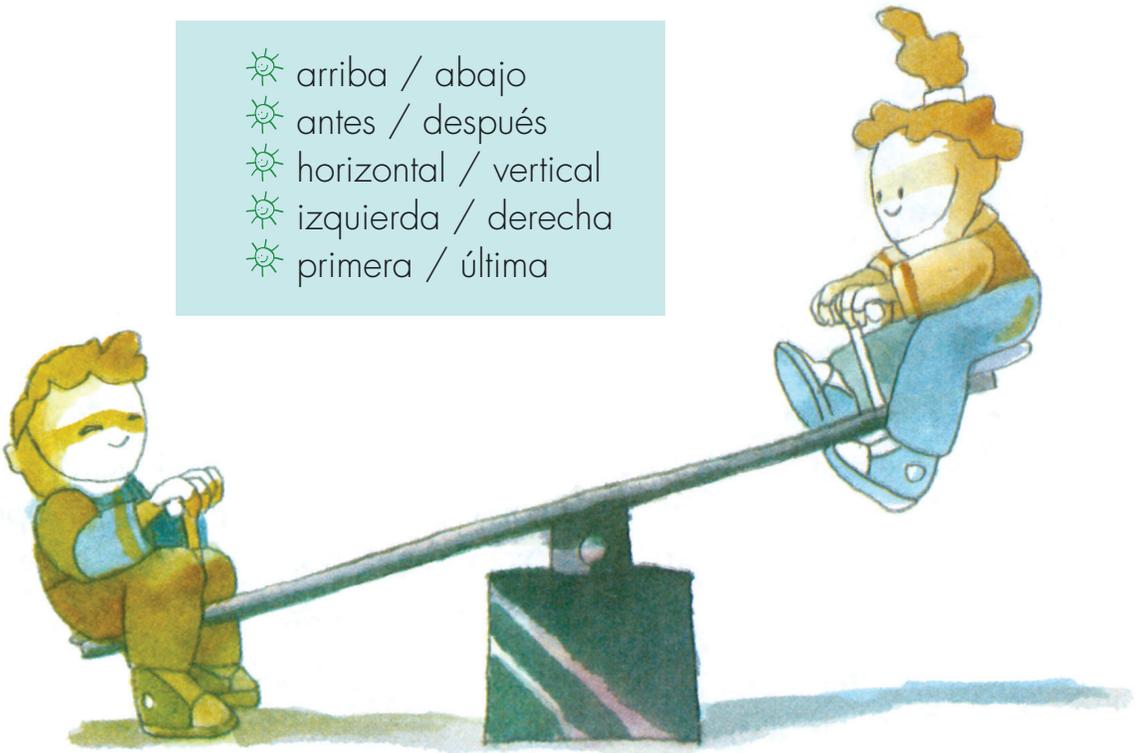
Explica tus conclusiones al profesor.

5. Conversen sobre cómo son las siguientes relaciones:



### Trabaja con tus compañeros

- ☀ arriba / abajo
- ☀ antes / después
- ☀ horizontal / vertical
- ☀ izquierda / derecha
- ☀ primera / última



6. Pongan ejemplos que ilustren esas relaciones.

7. Lee lo siguiente y cópialo:



Trabaja en tu cuaderno

Las relaciones también pueden ser contrarias

### Antónimos

Las palabras que expresan cualidades contrarias, eventos contrarios y relaciones contrarias se llaman **antónimos**.

8. Copia lo siguiente:

### Sinónimos

pequeño / chico  
echar / botar  
bonita / linda  
terminar / acabar

Las palabras que tienen significado muy parecido se llaman **sinónimos**.



9. Si quieres, completa la idea y agrégale otros ejemplos.



Trabaja con tus compañeros

10. Lean las siguientes palabras:

grande / pequeño / amarillo / chico

☀ ¿Podemos decir que tres de ellas tienen significados muy relacionados?

**11.** Lean lo siguiente:

- ☀ **Grande, pequeño y chico** pertenecen al conjunto de las palabras que se refieren a tamaño.
- ☀ Grande y pequeño son **antónimos**, porque significan lo contrario, pero ambos se refieren a tamaño.
- ☀ Pequeño y chico son **sinónimos** porque significan casi lo mismo, y ambos se refieren a tamaño.
- ☀ Amarillo no pertenece al conjunto de palabras que se refieren a tamaño, se refiere a color.

Trabajen en el tablero con el profesor.

**12.** Clasifiquen las siguientes series de palabras en un cuadro como el que aparece más abajo:

- ☀ Tengan en cuenta que cada una de las series de palabras corresponde a una fila en el cuadro.

- a) rápido - lento - despacio - dulce
- b) ir - lanzar - regresar - volver
- c) correr - bajar - descender - subir
- d) meter - introducir - perder - sacar
- e) redondo - poco - mucho - escaso
- f) feo - bonito - lindo - suave
- g) primera - última - tarde - final

Serie	Antónimos		Sinónimos		Pertenece al conjunto de palabras que se refieren a:	No pertenece al conjunto
a.	rápido	lento	lento	despacio	velocidad	dulce
b.						
c.						
d.						
e.						
f.						
g.						

No escribas aquí



Trabaja en tu cuaderno

**13.** Cuando hayan llenado el cuadro en el tablero, cópialo en el cuaderno.

Presenta tu trabajo al profesor.





Reciten con gracia las siguientes coplas del folclor colombiano:

Yo quiero mucho el estudio,  
pero el estudio me odia;  
por eso de pura pena  
me salgo a jugar con Gloria.

A mí me gustan las cosas  
a que estoy acostumbrado:  
a estudiar a las carreras  
y a copiármele al de al lado.

*(Mercedes Prado y Luis Darío Bernal, compiladores)*

Las estrellas en el cielo,  
todas 'tan boca bajo:  
amorcito que te quiero  
'manque me cueste trabajo.

Las estrellas en el cielo,  
sale una y salen 'do;  
así salen mis ojitos  
cuando me acuerdo de 'vo.

*(César E. Rivas L., compilador)*



Trabajen con el profesor

1. Conversen sobre las coplas:
  - ☀ ¿Les gustaron? ¿Por qué?
2. Si saben otras coplas, recítenlas ante los demás.
  - ☀ ¿Dónde podrían buscar otras coplas?
3. ¿Alguno de ustedes sabe componer coplas?
  - ☀ Si es así, que salga y les explique a todos cómo aprendió, quién le enseñó.
4. ¿Alguien sabe qué quiere decir **compilador**?
  - ☀ Si es así, explíquelo ante los demás.
  - ☀ ¿Por qué hay necesidad de un compilador para las coplas?



Trabaja en tu cuaderno

5. ¿Hay sinónimos y antónimos en las coplas anteriores?
  - ☀ Si los hay, escríbelos en tu cuaderno.
6. Inventa otra forma de decir las siguientes oraciones, sin que les cambie el significado:
  - ☀ Yo quiero mucho el estudio, pero el estudio me odia.
  - ☀ A mí me gusta estudiar a las carreras.
7. Ahora, inventa otra forma de decir las oraciones anteriores, pero tratando de que el significado sea el opuesto.

Por ejemplo:  
a mí me gusta  
estudiar  
calmadamente.



Presenta tu trabajo al profesor.



1. Completa las siguientes analogías:

$\frac{\text{Limpio}}{\text{Sano}} :: \frac{\text{Sucio}}{?}$

$\frac{\text{Aseo}}{\text{Salud}} :: \frac{\text{Desaseo}}{?}$

- ☀ Busca dos pares de antónimos en cada analogía, y escríbelos.
- ☀ Busca sinónimos de las palabras de las analogías, y escríbelos.

Presenta tu trabajo al profesor.

2. Averigua quién de tu vereda compone coplas. Si puedes, pídele el favor de que te recite algunas.

- ☀ Escríbelas en tu cuaderno.

Presenta tu trabajo al profesor.

**Nuestras coplas expresan sentimientos, hablan de nuestra vida, dicen cómo somos; por eso nos identifican y son parte de nuestra cultura.**