

Comparemos ideas en una mesa redonda

1. Lean con atención:



Trabaja con tus compañeros

Los derechos del niño

Todo niño tiene derecho a ser amado y respetado. Amar y respetar a un niño es protegerlo.

Proteger a un niño significa:

- Ofrecerle alimentos variados y suficientes todos los días.
- Ofrecerle una vivienda cómoda y limpia.
- Cuidar su salud y vacunarlo.
- Darle educación completa.
- Evitarle todo peligro.
- Permitirle que juegue y se divierta.
- Ofrecerle un hogar en paz y una comunidad en paz.



Hay muchos niños que no reciben todas estas cosas porque sus padres no pueden dárselas.

2. Copia el texto anterior para comprenderlo mejor.



Trabaja en tu cuaderno



Trabaja con tus compañeros y el profesor

3. Hagan una mesa redonda sobre los derechos del niño.

☀ Primero, recuerden y digan cómo se organiza una mesa redonda.

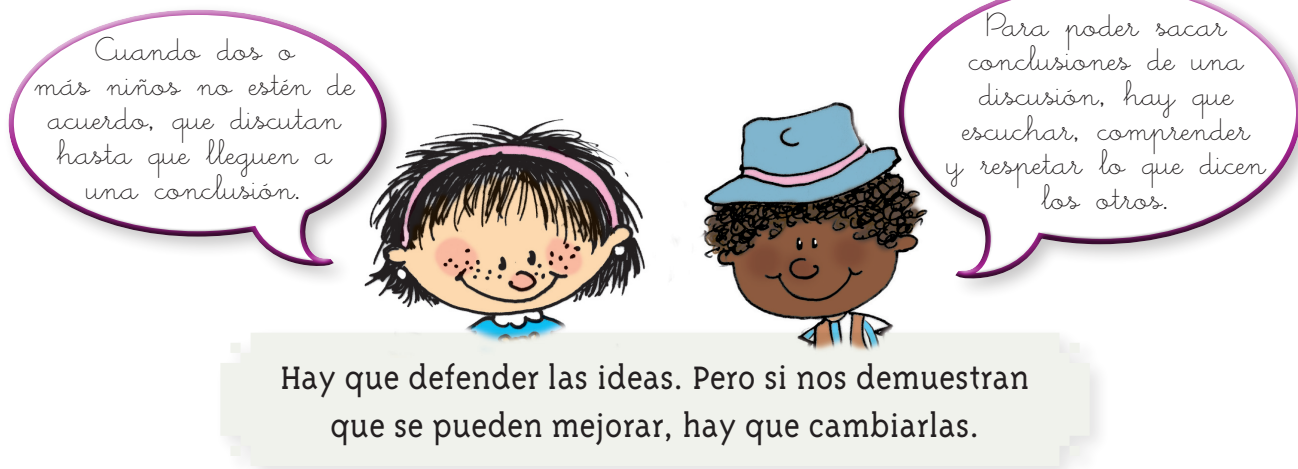
4. Lean y hagan lo que proponen estos niños:



5. Ahora, cada uno reflexione sobre la primera idea del texto *Los derechos del niño*, o sea: **Todo niño tiene derecho a ser amado y respetado.**

- ☀ ¿Están de acuerdo con esta idea? ¿Por qué?
- ☀ ¿En su comunidad los niños son amados y respetados?

6. El niño que tenga algo que decir sobre la primera idea, debe alzar la mano y pedir la palabra.
7. El moderador concede la palabra al niño que la pidió, y el relator anota lo más importante de lo que el niño diga.
8. Hagan lo mismo con cada una de las ideas del texto *Los derechos del niño*.



9. Al final, el relator lee las conclusiones. Si alguna conclusión no está clara, discutan la mejor forma de corregirla.



Trabajen en sus cuadernos

10. Pidan al profesor que les dicte las conclusiones a las que ustedes mismos han llegado.

☀ Escriban como título: mesa redonda sobre los derechos del niño.



Trabajen por parejas

11. Pide a tu compañero que lea en voz alta lo que copiaste.

☀ Si no entiende algo, conversa con él para saber por qué no entiende. Si es necesario, haz las correcciones que ambos acuerden.

12. Ahora, lee y ayuda a corregir el dictado de tu compañero.

Presenten sus trabajos al profesor.

Qué es un niño



Los niños vienen en tamaños, pesos y colores surtidos. Se les encuentra donde quiera: encima, debajo, trepando, colgando, saltando... Las mamás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y los hermanos mayores los toleran; los adultos los desconocen; y el cielo los protege. Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado, la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Un niño tiene el apetito de un caballo, la digestión de un tragaespadas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, la timidez de una violeta, la audacia de una trampa de acero y el entusiasmo de la pólvora. Y, cuando hace algo, tiene cinco dedos índice en cada mano.

Le encantan los dulces, las navajas, la Navidad, los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua –en su estado natural–, los animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bomberos. Le desagradan las visitas, la escuela, los libros sin láminas, las lecciones de música, las corbatas, los peluqueros, las niñas, los abrigos y la hora de acostarse.

Nadie más se levanta tan temprano, ni se sienta a comer tan tarde. Nadie más puede traer en el bolsillo un cortaplumas oxidado, una fruta mordida, medio metro de cordel, dos caramelos, seis monedas, una honda, un trozo de sustancia desconocida y un auténtico anillo supersónico con un compartimento secreto.

Un niño es una criatura mágica. Usted puede cerrarle la puerta del cuarto donde guarda la herramienta, pero no puede cerrarle la puerta del corazón; puede apartarlo de su estudio, pero no puede apartarlo de su mente. Todo el poderío suyo se rinde ante él. Es su carcelero, su amo, su jefe... Es un manojito de ruido con la carita sucia. Pero cuando usted regresa a casa con sus esperanzas y ambiciones hechas trizas, él puede remediarlo todo con dos mágicas palabras: "hola papito".

Anónimo





Trabajen con el profesor

1. Conversen sobre las siguientes preguntas:

- ☀ ¿Por qué donde siempre aparece el nombre del autor del texto esta vez aparece la palabra **anónimo**? ¿Qué quiere decir esa palabra?
- ☀ ¿Cómo les pareció la definición de niño que se hace en el texto?
- ☀ ¿Cuál creen que es el propósito del autor al escribir ese texto?
- ☀ ¿Podrían dar una idea de todo el texto en una sola oración?
- ☀ ¿Quién es esa persona llamada Julio Verne que se nombra en el texto? ¿Qué libros ha escrito? ¿A quién estaban dirigidos?



Trabaja en tu cuaderno

2. Copia las preguntas y escribe las respuestas que puedes dar a esas preguntas, ahora que has oído las opiniones de los compañeros.

Presenta tu trabajo al profesor.



Trabaja con tus compañeros

3. Hagan una mesa redonda sobre la definición de qué es un niño.

- ☀ Los temas podrían ser: las cualidades de los niños, los eventos que realizan, las relaciones que establecen con otras personas y con los objetos, lo que les gusta y lo que no les gusta, etc.

4. Nombren relator y moderador.

- ☀ No olviden discutir ordenadamente y sacar unas conclusiones.
- ☀ No olviden tomar nota de lo que quieren decir para cuando les den la palabra.



5. Comparen los dos textos que hemos leído en la guía sobre los niños. Las siguientes preguntas pueden ayudarles:

- ☀ ¿En qué se parece el texto *Los derechos del niño* al texto *Qué es un niño*? ¿En qué se diferencian?
- ☀ ¿Tienen los mismos propósitos?
- ☀ ¿Están dirigidos al mismo tipo de persona?
- ☀ ¿Cómo hace el texto de *Los derechos del niño* para ser serio?
- ☀ ¿Cómo hace el texto de *Qué es un niño*, para ser gracioso?



Cuenten al profesor las conclusiones a las que llegaron.

1. Léeles a los de tu casa el escrito sobre *Los derechos del niño*.
2. Pregúntales si les parece que lees de forma clara.
3. Pregúntales qué opinan sobre los derechos del niño.
4. Anota en un papel lo que digan.

Coméntale al profesor lo que dijeron.

☀ Ayúdate con lo que escribiste en el papel.

5. Léeles a los de tu casa el otro escrito que define lo que es un niño.
6. Pregúntales qué opinan sobre ese escrito.

Coméntale al profesor lo que dijeron.

