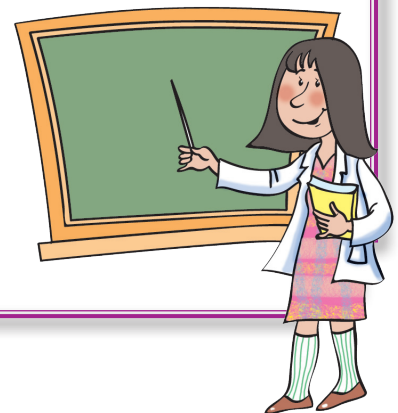


# SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

## Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje

En esta cartilla tenemos el desarrollo de los siguientes estándares básicos de competencias:

- Producción de textos orales que responden a distintos propósitos comunicativos, desarrollados todo el tiempo en la interpretación de textos y en el intercambio con los pares.
- Producción de textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas. Cada vez se avanza hacia textos más extensos y más complejos.
- Comprensión de textos con diferentes formatos y finalidades (entrevistas, textos informativos, normativos y de humor).
- Comprensión de textos literarios (cuentos y coplas). En esta cartilla se propicia el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica de los estudiantes.
- Reconocimiento básico de medios de comunicación masiva.
- Identificación de los principales elementos y roles de la comunicación. Esto también sirve para enriquecer procesos comunicativos auténticos y éticos.



## Explicaciones y comentarios

- Si hacemos una Escuela Nueva tal como está establecido, nos ponemos en el camino de la consecución de los estándares, pues muchas de nuestras acciones características van en ese sentido. Ahora bien, es necesario estudiar los estándares y sus bases teóricas para poder llevar a cabo este propósito de manera consciente.
- Para el logro de otros estándares es necesario llevar a cabo ciertas estrategias específicas. Por ejemplo, la incorporación de la información venida de los medios masivos y la comprensión de la información no verbal.
- Es indispensable tener información sobre los autores y los temas de los textos para contarles a los estudiantes, de esta manera ampliamos su horizonte cultural.
- Los relatos literarios que se usan no tienen una sola interpretación, eso es parte de lo que caracteriza a la literatura. Pero es muy importante que los estudiantes basen sus interpretaciones en los indicios del texto, eso le da razón de ser al texto y tensiona la capacidad de comprensión de los estudiantes.
- En esta cartilla tenemos el trabajo sobre “cualidades”, pero como se trata de maneras de entender las cosas, no es igual a los adjetivos gramaticales (recordemos el hecho de que también se usan como sustantivos). No se están introduciendo categorías gramaticales de análisis del lenguaje, sino categorías semánticas. Ahora bien, si el profesor lo ve oportuno, puede introducir las categorías gramaticales asegurando que eso coadyuva al desarrollo cognitivo de los niños. Es decir, no se excluye la enseñanza de nociones gramaticales, sino que se las condiciona al desarrollo de la comprensión semántica. Por eso las cartillas llegan hasta el nivel semántico principalmente; la pertinencia del otro nivel es una decisión del profesor.
- De igual manera, “evento” no es lo mismo que verbo; un evento puede ser expresado con varios verbos; hay verbos (como “ser” y “estar”) que

no son eventos; hay eventos que se expresan con un sustantivo, o con una frase.

- “Objeto-agente” y “objeto-paciente” son denominaciones; decimos “objeto” pues a escala semántica distinguimos “objetos” (con “cualidades”), “relaciones” y “eventos”. Ahora bien, los objetos pueden ser animados e inanimados. O sea, no se están introduciendo nociones como sujeto y predicado, que son muy confusas: en las oraciones “El libro fue publicado por la alcaldía” y “La alcaldía publicó el libro”, tenemos el mismo evento, el mismo agente, el mismo objeto-paciente. Pero los sujetos y los predicados son muy distintos. Pero si después de haber entendido esto, los niños pueden aprender más con ayuda de las nociones gramaticales correspondientes, es el profesor quien lo decide. El problema de empezar por las nociones gramaticales es que éstas cumplen distintas funciones simultáneamente y rigen un nivel menos intuitivo que el nivel semántico. Se trata, como se ve, de una decisión basada en la mejor manera de inducir los procesos de aprendizaje en el niño.
- Algo semejante pasa con la ortografía: se aprende leyendo y en eso valdría la pena insistir. La lengua es un sistema regular, y así lo aprende el niño. De manera que las irregularidades son un problema de la lengua (oral y escrita) y no un problema del estudiante. Son asuntos que él tendría que aprender para comunicarse con los demás. Si se ha de aprender ortografía es porque vale la pena leer y escribir. De manera que lo básico es que la lectura y la escritura sean valoradas por el estudiante después de su paso por la escuela; no que las considere solamente como prácticas destinadas a obtener buenos resultados.
- Arreglárselas para que las cartas que elaboren los estudiantes sean revisadas también por alumnos de otros cursos, o por adultos de la comunidad que tengan buen dominio de la lectura y de la escritura. La idea es que no sea el profesor el único que decide lo que está bien escrito y lo que no, pues en realidad ese juicio constituye un acto social; de manera que está bien que lo representen de vez en cuando otras personas... si se puede. De todas maneras, lo que determina ese giro del

sentido de las actividades hacia lo social es la postura del maestro.

- Las cartas deben ser enviadas efectivamente, so pena de que la actividad pierda gran parte de su efectividad. Los ejemplos de cartas que hay en la cartilla son reales. Y justamente se han puesto en la medida en que fueron enviadas y que obtuvieron una respuesta (cosa eventual, pero sólo posible si efectivamente se envía).

### **Materiales**

- Los materiales que habría que tener listos para las actividades de lenguaje son principalmente diccionarios, enciclopedias, periódicos, revistas, libros de cuentos, de poemas, de coplas, de historias, de fábulas.
- Es necesario apoyar a los estudiantes en la entrevista. Si hay una grabadora, mejor, pero no es indispensable.
- Ver y escuchar programas de radio y televisión que permitan reconocer características y diferencias entre las entrevistas.