



# Matemáticas

# 5



Tercera Cartilla

Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Escuela Nueva



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Libertad y Orden

María Fernanda Campo Saavedra  
Ministra de Educación Nacional

Mauricio Perfetti del Corral  
Viceministro de Educación Preescolar, Básica y Media

Mónica López Castro  
Directora de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media

Heublyn Castro Valderrama  
Subdirectora de Referentes y  
Evaluación de la Calidad Educativa

Heublyn Castro Valderrama  
Coordinadora del proyecto

Clara Helena Agudelo Quintero  
Gina Graciela Calderón  
Luis Alexander Castro  
María del Sol Effio Jaimes  
Francy Carranza Franco  
Omar Hernández Salgado  
Edgar Mauricio Martínez Morales  
Jesús Alirio Naspiran  
Emilce Prieto Rojas  
Equipo Técnico

Diseño y Dirección  
Proyecto Escuela Nueva 2010



CORPOEDUCACIÓN  
CORPORACIÓN PARA EL DESARROLLO  
DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Apoyo y acompañamiento  
Comité de Cafeteros de Caldas

Agradecemos a los profesionales que participaron en la primera edición de las cartillas Escuela Nueva 1997, Ministerio de Educación Nacional. Muchos de los textos de la edición 2010, se basaron en la edición 1997. También agradecemos y reconocemos a los autores, ilustradores, diagramadores, correctores, editores y demás profesionales que participaron en dicha edición.

#### AUTORES

Jorge Castaño García  
Alexandra Oicató Ojeda

#### COORDINADORA DE PROYECTO

Patricia Enciso Patiño

#### DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Elvira Ausique Lozano

#### DIRECCIÓN EDITORIAL

María Constanza Pardo Sarmiento  
Karem Langer Pardo

Gloria Díaz Granados M. **DISEÑO PROYECTO GRÁFICO**

María José Díaz Granados M. **CORRECCIÓN ESTILO**

Juan Ramón Sierra, Sebastián González Pardo. **ILUSTRACIÓN**

Javier David Tibocha. **DIGITALIZACIÓN IMÁGENES**

María Eugenia Caicedo Concha, María Consuelo Aguirre,  
Fanny Sarmiento, Martha Lucía Vega. **ASESORAS**

Blanca Elvira Villalobos Guarín. **COORDINADORA ADMINISTRATIVA**

Imágenes de las cartillas de Escuela Nueva 2010;  
con derechos de autor previstos por las leyes nacionales e  
internacionales.

© **Alejo y Mariana** son una creación "exclusiva" para las cartillas de Escuela Nueva. Por tanto, sólo podrán ser utilizados para Escuela Nueva. Estos personajes han sido registrados por sus autores en la Dirección Nacional de Derechos de Autor del Ministerio de Gobierno, y están cobijados por las leyes nacionales e internacionales en materia de Derechos. Por lo anterior, no podrán ser modificados, alterados o utilizados de otra manera diferente para la cual fueron creados.

© 2010 Ministerio de Educación Nacional  
Todos los derechos reservados

Prohibida la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

© Ministerio de Educación Nacional  
ISBN libro: 978-958-8712-40-6  
ISBN obra: 978-958-33-3362-0

Dirección de Calidad para la Educación Preescolar,  
Básica y Media  
Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa  
Ministerio de Educación Nacional  
Bogotá, Colombia, 2010  
[www.mineducacion.gov.co](http://www.mineducacion.gov.co)





# Hola, somos

Alejo

y

**Mariana,**  
Vamos a emprender  
contigo un viaje  
muy interesante y  
divertido.



¡Verás qué maravilloso es conocer, compartir, investigar y aprender!

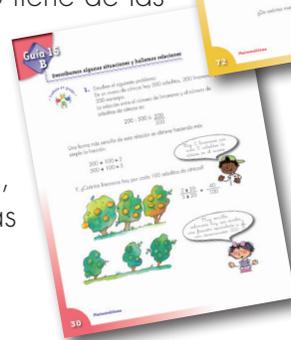
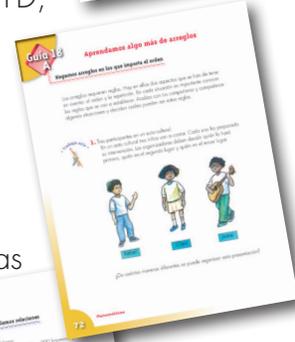
¡Y como todo viaje necesita mapas, una buena brújula, provisiones..., aquí tenemos TODO!

Las cartillas de Escuela Nueva serán nuestros mapas, mira cómo están organizadas para que puedas recorrer el camino más fácilmente. Vamos a recorrer **UNIDADES** que se dividen en **GUÍAS: 1, 2, 3, 4.**

Cada Guía se divide en cuatro partes: **A, B, C** y **D.** Por eso vas a ver que las guías se ordenan así: GUÍA 1A, GUÍA 1B, GUÍA 1C, GUÍA 1D; GUÍA 2A, GUÍA 2B, GUÍA 2C, GUÍA 2D... y así sucesivamente.

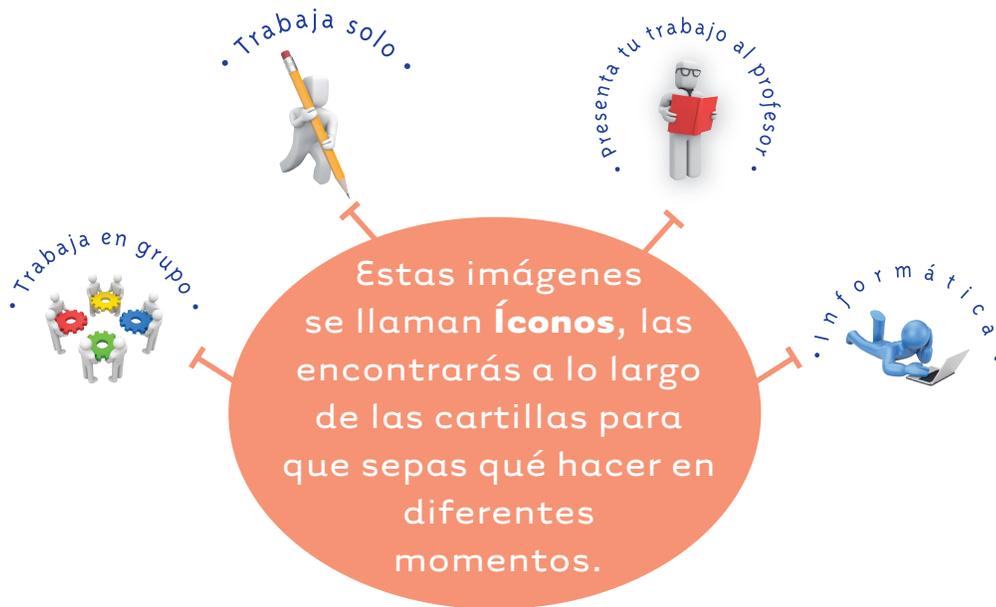
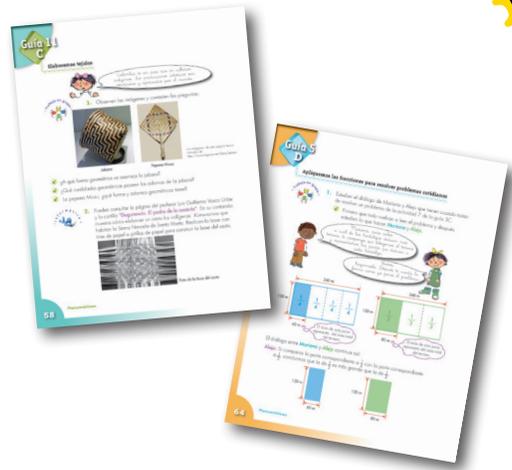
En la **PARTE A** de las **GUÍAS** te invitamos a resolver situaciones problema con tus ideas y con las de tus compañeros; intenta inventar tus propias soluciones, que aunque no siempre sean las mejores, te ayudarán a entender lo que sabes y cómo lo sabes. Aprender se parece más a transformar, poco a poco, las ideas que uno tiene de las cosas, de la gente, del mundo,... que a memorizar lo que otros nos dicen.

En la **PARTE B** de las **GUÍAS** realizarás actividades para que amplíes y profundices tus conocimientos. Te pediremos, que junto a tus compañeros, compares soluciones y decidas sobre las que te parecen mejor.



En la **PARTE C** de las **GUÍAS** realizarás actividades para que precises y amplíes lo que has aprendido en las dos partes anteriores.

En la **PARTE D** de las **GUÍAS** realizarás actividades para que apliques lo que has aprendido a situaciones de tu vida y de tu comunidad.



La brújula somos **Alejo** y **Mariana** pues te ayudaremos todo el tiempo; las provisiones son nada menos que todo lo que tienes dentro como ser humano: experiencia, sueños, alegría, curiosidad, camaradería...

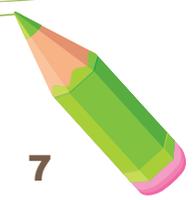
Bueno ahora sí

**a ¡VOLAR!**





# Contenido



## Unidad 6

**Algo más sobre decimales** **7**

Guía 14. Aprendamos sobre operaciones con decimales 10

## Unidad 7

**Algo más sobre razones y proporciones** **29**

Guía 15. Estudiemos escalas y porcentajes 32

## Unidad 8

**Nuevamente sobre variacional** **45**

Guía 16. Identifiquemos magnitudes que varían en forma proporcional 48

## Unidad 9

**Algo más sobre organización de datos y arreglos** **63**

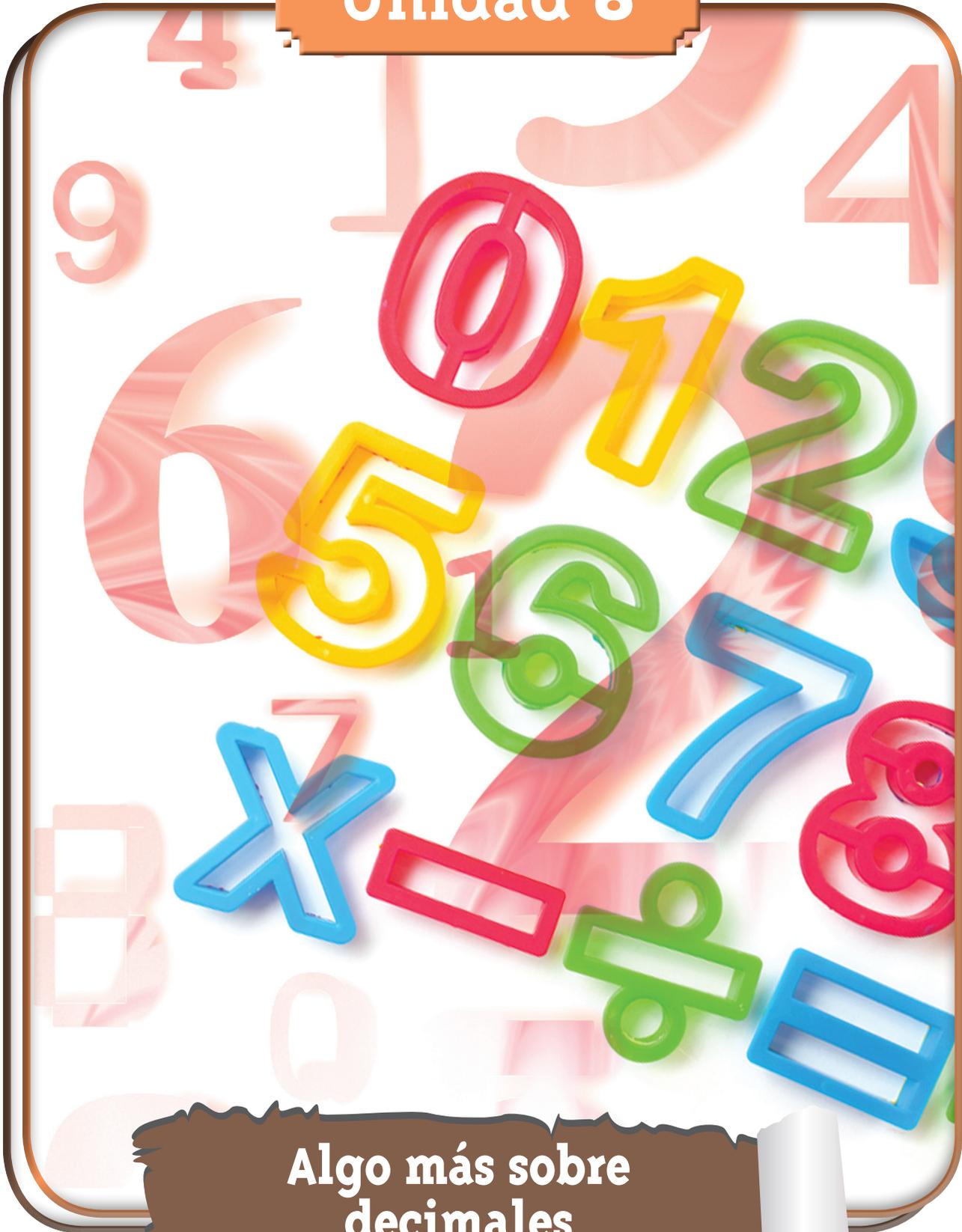
Guía 17. Comparemos resultados de encuestas 66

Guía 18. Aprendamos algo más de arreglos 80





# Unidad 6



Algo más sobre  
decimales







Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

## Estándares:



### GUÍA 14. APRENDAMOS SOBRE OPERACIONES CON DECIMALES

- Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.
- Identifico y uso medidas relativas en distintos contextos.
- Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes.
- Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación.
- Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.

Me permite desarrollar mis

## Competencias en Matemáticas



## Aprendamos sobre operaciones con decimales

### Calculemos adiciones y sustracciones de decimales

Antes de sumar y restar números decimales, resuelvan problemas que les permitan afianzar el significado de las operaciones de adición y sustracción.



Trabaja solo.



- En una jornada de solidaridad organizada por la Cruz Roja Colombiana, don Agustín hizo una donación de \$30845. Su hermano el señor Adolfo donó \$5350 más que don Agustín. ¿De cuánto fue la contribución del Señor Adolfo?

Primero leamos bien el problema para comprender qué nos preguntan y con qué datos contamos.



La pregunta es muy clara, debemos averiguar la cuantía de la donación del señor Adolfo.



- ✓ Don Agustín donó \$30845.
- ✓ El señor Adolfo \$5350 más que don Agustín.

Procedamos con la información que tenemos:





El señor Adolfo donó un poco más de 36000 pesos.

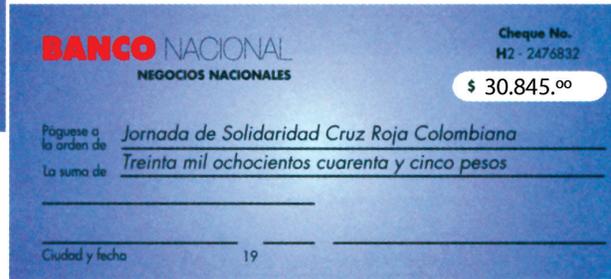
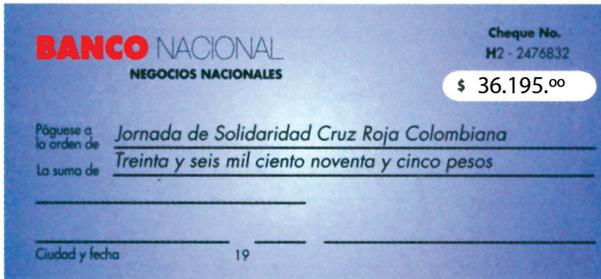
$$\begin{array}{r} 30845 \\ + 5350 \\ \hline 36195 \end{array}$$

Los sumandos se colocan de tal manera que las unidades del mismo orden queden en columnas.

¡La donación del señor Adolfo fue de \$36195!



Don Agustín y el señor Adolfo llevaron su donación en cheques. Observen cómo son estos cheques y cómo escribieron ellos la cantidad de dinero correspondiente:



¿Qué diferencia observan entre la forma de escribir las cantidades de dinero en los cheques y la forma como están escritos en el problema y en la solución de éste?

$$\begin{array}{l} 30845 \longrightarrow 30845.00 \\ 36195 \longrightarrow 36195.00 \end{array}$$

El punto decimal se marca y se llenan con ceros los dos primeros lugares decimales.



Pero la cantidad de dinero en mención es la misma:

$$\begin{array}{l} \$30845 = \$30845.00 \\ \$36195 = \$36195.00 \end{array}$$



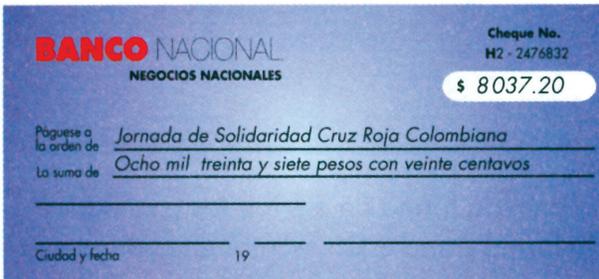
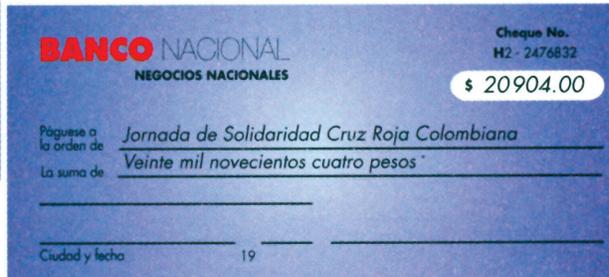
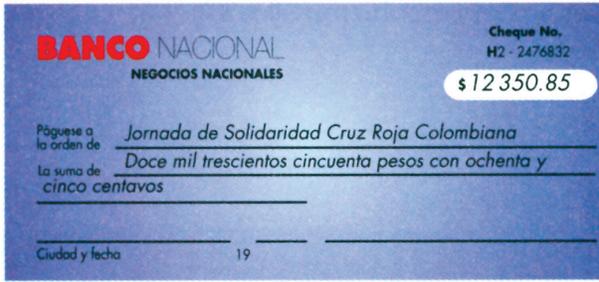
Los dos ceros a la derecha del punto indican que las donaciones no incluyen centésimas de pesos. Las centésimas de pesos se llaman centavos. Hace mucho tiempo dejaron de circular las monedas de centavo y diez centavos. Averigua con los abuelos lo que compraban con estas monedas.



El mismo día de la jornada de solidaridad las Juntas de Acción Comunal de tres localidades llevaron cheques por los siguientes valores: \$12350.85; \$8037.20 y \$20904.00. ¿Cuánto aportaron entre las tres?  
La lectura atenta del problema permite saber de manera directa cuál es la operación que debe realizarse para responder la pregunta.



¿Pueden hacer, mentalmente, una estimación de esta suma?



Esta suma alcanza los cuarenta y dos mil pesos... está muy cerca de cuarenta y un mil doscientos pesos.



La suma se halla como ya lo sabíamos; ahora el cuidado está en colocar el punto decimal en la columna correspondiente.



$$\begin{array}{r}
 1 \\
 12350.85 \\
 8037.20 \\
 + 20904.00 \\
 \hline
 41292.05
 \end{array}$$

Al colocar en columnas las unidades de la parte entera, los **puntos decimales** quedan **en columna** y las unidades de la parte decimal también.

¡Las tres juntas de Acción Comunal aportaron un total de \$41292.05!

- Al finalizar la jornada la Cruz Roja decidió dejar \$1700850.55 para reconstruir la escuela local y la cantidad restante \$3750955.85 para los fondos comunes destinados a las demás obras regionales. ¿Cuánto dinero se recolectó en dicha jornada?

Sabemos que del dinero recolectado se hicieron dos partes, una para la escuela y otra para fondos comunes.



Como el número tiene muchas cifras, utilizaremos el punto para dos funciones distintas: para separar unidades de mil y de millón y para separar la parte entera de la decimal. En muchos documentos por ejemplo, documentos de los bancos, utilizan “,” para separar las unidades de mil y de millón, en ese caso escriben \$ 1,700,850.55



$$\begin{array}{r} 1700850.55 \\ + 3750955.85 \\ \hline \end{array}$$

- Haz una estimación del resultado y calcula la suma en tu cuaderno.
- Del dinero que se dejó para la escuela, \$1700850.55, se va a emplear \$850500.00 en mobiliario. ¿Cuánto queda para las otras reparaciones?

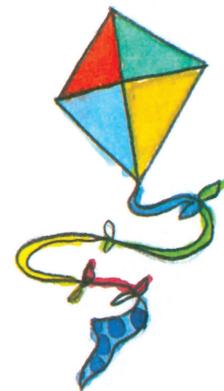


2. Comparen la operación que realizaron con la siguiente:

$$\begin{array}{r} 1700850.55 \\ - 850500.00 \\ \hline 850350.55 \end{array}$$

Para restar se coloca el sustraendo debajo del minuendo, de tal manera que los puntos decimales queden en columna y... ¿qué más?

- ¿Cómo prueban si ese resultado es correcto? ¡Háganlo!
- ¿Cuál es la respuesta al problema?
  - En otro puesto la Cruz Roja recolectó \$2830720.90.
- ¿Cuánto más recolectó el puesto anterior que éste?
- ¿Cuánto recolectaron entre los dos?

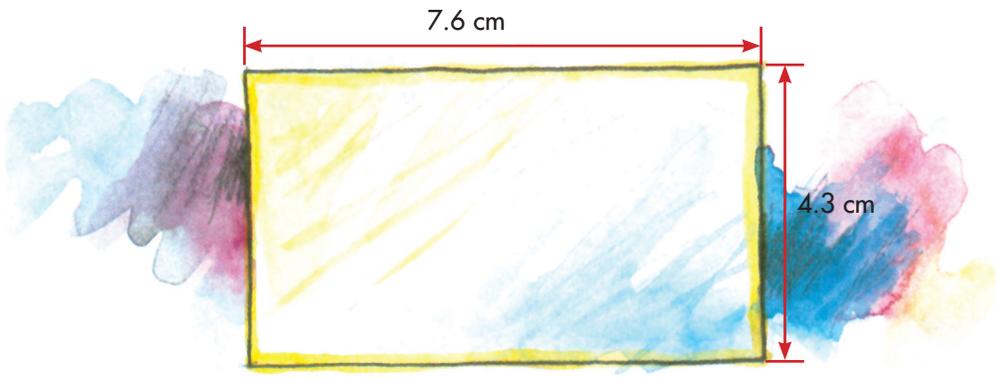


3. Inventen otro problema que requiera de la adición o de la sustracción de números decimales. Intercambien sus cuadernos para que compartan la riqueza de sus trabajos.

## Multipliquemos números decimales



1. En cartulina recorten una tarjeta que tenga las medidas indicadas en el dibujo.



¿Cuál es el área de la tarjeta?

¡El área debe ser un poco más de 28 cm<sup>2</sup>!



Tú tienes razón, para saber cuánto más, debemos hallar el producto de 7.6 cm por 4.3 cm. Son dos números decimales. ¿Cómo se multiplicarán?



$$7.6 \text{ cm} \times 4.3 \text{ cm} = \boxed{?} \text{ cm}^2$$

Lleven la situación a otra ya conocida y después vuelvan a la original. Saben cómo multiplicar 76 X 43 ¿verdad?

$$\begin{array}{r}
 7.6 \text{ cm} = 76 \text{ mm} \qquad 76 \\
 4.3 \text{ cm} = 43 \text{ mm} \qquad \times 43 \\
 \hline
 \qquad 228 \\
 304 \\
 \hline
 3268
 \end{array}$$

El área de la tarjeta es 3268 mm<sup>2</sup>.

Los milímetros cuadrados se pueden convertir en centímetros cuadrados.  
 $100 \text{ mm}^2 = 1 \text{ cm}^2$   
 ¡Hay que dividir entre 100!

$$3268 \text{ mm}^2 = 32.68 \text{ cm}^2.$$

$32.68 \text{ cm}^2$  debe ser el producto de  $7.6 \text{ cm} \times 4.3 \text{ cm}$

$$\begin{array}{ccccc}
 7.6 \text{ cm} & \times & 4.3 \text{ cm} & = & 32.68 \text{ cm}^2 \\
 \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\
 \text{Una cifra} & & \text{Una cifra} & & \text{Dos cifras} \\
 \text{decimal} & & \text{decimal} & & \text{decimales}
 \end{array}$$

Para tener otra explicación del resultado anterior, expresen los dos números decimales mediante fracciones.

$$7.6 = \frac{76}{10} \qquad 4.3 = \frac{43}{10}$$

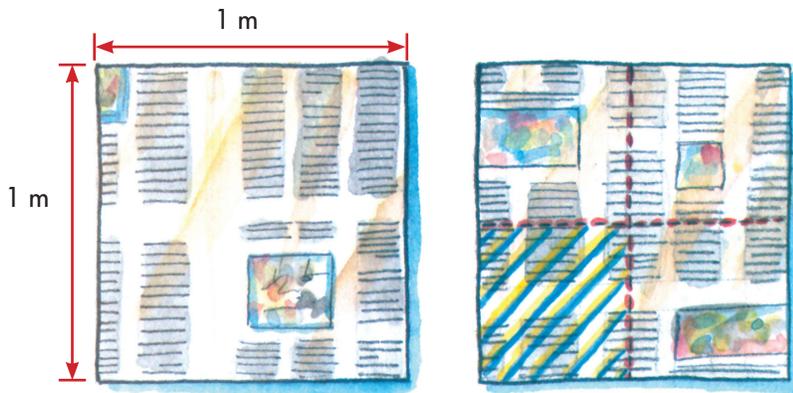
Para multiplicar fraccionarios, basta multiplicar los numeradores y los denominadores.

$$\frac{76}{10} \times \frac{43}{10} = \frac{76 \times 43}{10 \times 10} = \frac{3268}{100} = 32.68 \text{ entonces:}$$

$$7.6 \times 4.3 = 32.68$$

El área de la tarjeta es de  $32.68 \text{ cm}^2$

- En papel periódico hagan un cuadrado de 1 m de lado y luego dóblenlo por dos de su ejes de simetría, como indica el dibujo:



¿Cuál es el área de la parte rayada?

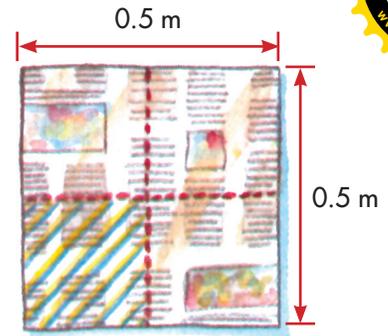


Es **un cuarto** del área del cuadrado, es decir un cuarto de un metro cuadrado.

¿Cómo hallamos ese resultado numéricamente?

Los lados de este cuadradito miden  $\frac{1}{2} \text{ m} = 0.5 \text{ m}$

El área se puede hallar de dos maneras:



$$\frac{1}{2} \text{ m} \times \frac{1}{2} \text{ m} = \frac{1}{4} \text{ m}^2$$

$$0.5 \text{ m} \times 0.5 \text{ m} = \frac{5}{10} \text{ m} \times \frac{5}{10} \text{ m} = \frac{25}{100} \text{ m}^2 = 0.25 \text{ m}^2$$

0.5 m	$\times$	0.5 m	=	0.25 m <sup>2</sup>
↑		↑		↑
Una cifra decimal		Una cifra decimal		Dos cifras decimales

Un cuarto de m<sup>2</sup> es lo mismo que veinticinco centésimas de m<sup>2</sup> porque:  $0,25 = \frac{25}{100} = \frac{1}{4}$

¡Esto es como jugar con garabatos!



Olvidemos ahora los **rótulos** que acompañan a los factores y al producto, es decir los **nombres de las unidades** y pensemos en la multiplicación:

$$0.5 \times 0.5 = 0.25$$

¿Cómo son los factores comparados con el producto?

0.5 es mayor que 0.25

Cada uno de los factores decimales es mayor que el producto. En los números que aprendimos antes, en los naturales, el producto siempre era mayor que los factores. Con excepción del cero, que todo anula, y del 1 que no hace nada. Pero aquí **en los decimales y en los fraccionarios el producto no siempre es mayor que los factores.**

**2.** Digan si los siguientes productos son mayores o menores que el mayor de los factores en:

✔ **0.5 x 12**

✔ **5 x 12**

✔ **6 x 8**

✔ **0.3 x 0.4**

✔ **3 x 4**

✔ **6 x 0.8**

En la otra parte del cuadrado que hicieron en papel periódico, consideren un rectángulo cuyos lados midan 0.5 m y 0.75 m.

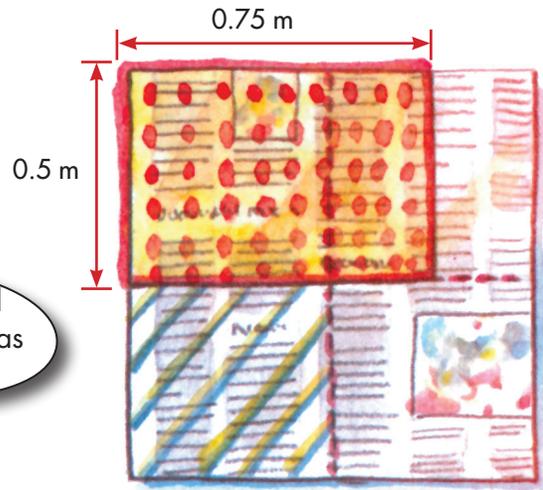
✓ ¿Cuál es el área del rectángulo?

$$0.5 \text{ m} = \frac{1}{2} \text{ m}$$

$$0.75 \text{ m} = \frac{3}{4} \text{ m}$$



Observando atentamente el dibujo se pueden verificar esas dos igualdades.



El área del rectángulo se puede hallar de varias maneras:

$$0.5 \text{ m} \times 0.75 \text{ m} = \square \text{ m}^2$$

$$\frac{5}{10} \times \frac{75}{100} = \frac{5 \times 75}{10 \times 100} = \frac{375}{1000} = 0.375. \text{ Entonces:}$$

0.5 m	×	0.75 m	=	0.375 m <sup>2</sup>
↑		↑		↑
Una cifra decimal		Dos cifras decimales		Tres cifras decimales

Para hallar el área también se puede proceder así:

$$\frac{1}{2} \text{ m} \times \frac{3}{4} \text{ m} = \frac{1 \times 3}{2 \times 4} \text{ m}^2 = \frac{3}{8} \text{ m}^2$$

$\frac{3}{8}$  se puede expresar como un decimal, hagan la división correspondiente y comparen el cociente con 0.375.

El área del rectángulo punteado es de 0.375 m<sup>2</sup>.

Nuevamente quitémosle a los factores y al producto los rótulos, es decir los nombres de las unidades y consideremos la multiplicación.

$$0.5 \times 0.75 = 0.375$$

✓ ¿Cómo es el producto comparado con cada uno de los factores?

Hasta aquí hemos realizado tres multiplicaciones con números decimales.

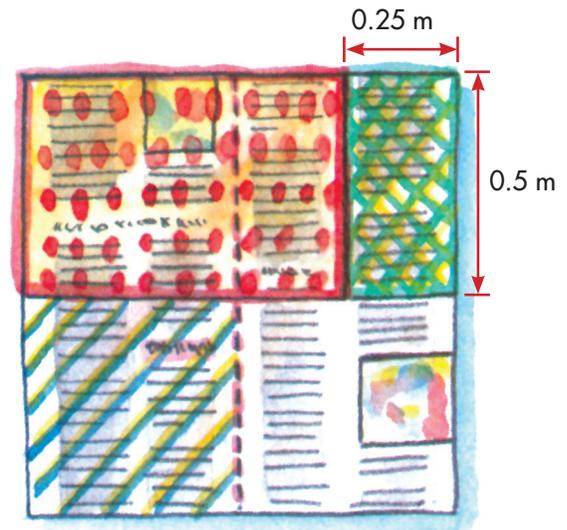
$$\begin{array}{c} 7.6 \\ \uparrow \\ \text{Una cifra} \\ \text{decimal} \end{array} \times \begin{array}{c} 4.3 \\ \uparrow \\ \text{Una cifra} \\ \text{decimal} \end{array} = \begin{array}{c} 32.68 \\ \uparrow \\ \text{Dos cifras} \\ \text{decimales} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 0.5 \\ \uparrow \\ \text{Una cifra} \\ \text{decimal} \end{array} \times \begin{array}{c} 0.5 \\ \uparrow \\ \text{Una cifra} \\ \text{decimal} \end{array} = \begin{array}{c} 0.25 \\ \uparrow \\ \text{Dos cifras} \\ \text{decimales} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 0.5 \\ \uparrow \\ \text{Una cifra} \\ \text{decimal} \end{array} \times \begin{array}{c} 0.75 \\ \uparrow \\ \text{Dos cifras} \\ \text{decimales} \end{array} = \begin{array}{c} 0.375 \\ \uparrow \\ \text{Tres cifras} \\ \text{decimales} \end{array}$$

- ✔ Con base en estos resultados, ¿pueden ir elaborando alguna conclusión acerca de cómo multiplicar números decimales?
- ✔ Sigam trabajando con el cuadrado de papel periódico, hallen ahora el área del rectángulo pequeño que está al lado derecho del rectángulo punteado.
- ✔ ¿Qué conocen acerca de este rectángulo?

Sus lados miden 0.25 m y 0.5 m o también  $\frac{1}{4}$  m y  $\frac{1}{2}$  m ¿Por qué?



Como en los casos anteriores, partamos de lo que ya sabemos:

$$0.25 \text{ m} = \frac{25}{100} \text{ m} \quad \text{y} \quad 0.5 \text{ m} = \frac{5}{10} \text{ m}$$

$$\text{Área del rectángulo} = 0.25 \text{ m} \times 0.5 \text{ m} = \boxed{\phantom{00}} \text{ m}^2$$

¿Cómo son los factores comparados con el producto?



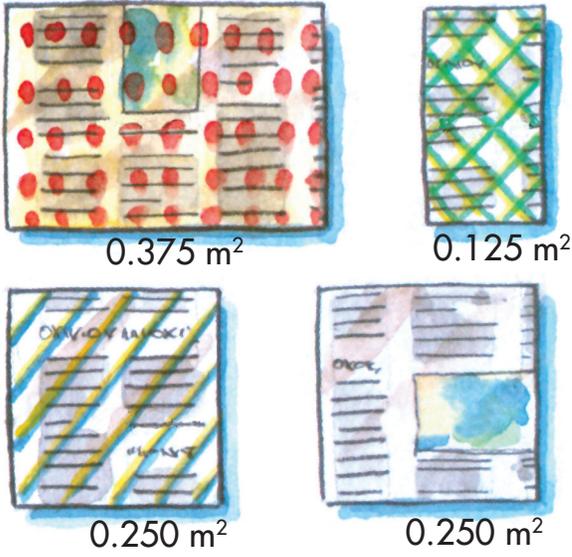
$$\frac{25}{100} \times \frac{5}{10} = \frac{25 \times 5}{100 \times 10} = \frac{125}{1000} = 0.125 \text{ entonces:}$$

$$\begin{array}{ccc} 0.25 \text{ m} & \times & 0.5 \text{ m} & = & 0.125 \text{ m}^2 \\ \uparrow & & \uparrow & & \uparrow \\ \text{Dos cifras} & & \text{Una cifra} & & \text{Tres cifras} \\ \text{decimales} & & \text{decimal} & & \text{decimales} \end{array}$$

Fíjense que 125 es el producto de  $25 \times 5$ , y para obtener 0.125 se separan en ese producto 3 cifras decimales, siendo 3 la suma de 2 y 1, que representan el número de cifras decimales de los factores.

Para multiplicar dos números decimales se procede como si fueran números naturales; se cuentan las cifras decimales que tienen en total los factores y este mismo número de cifras se separa en el producto.

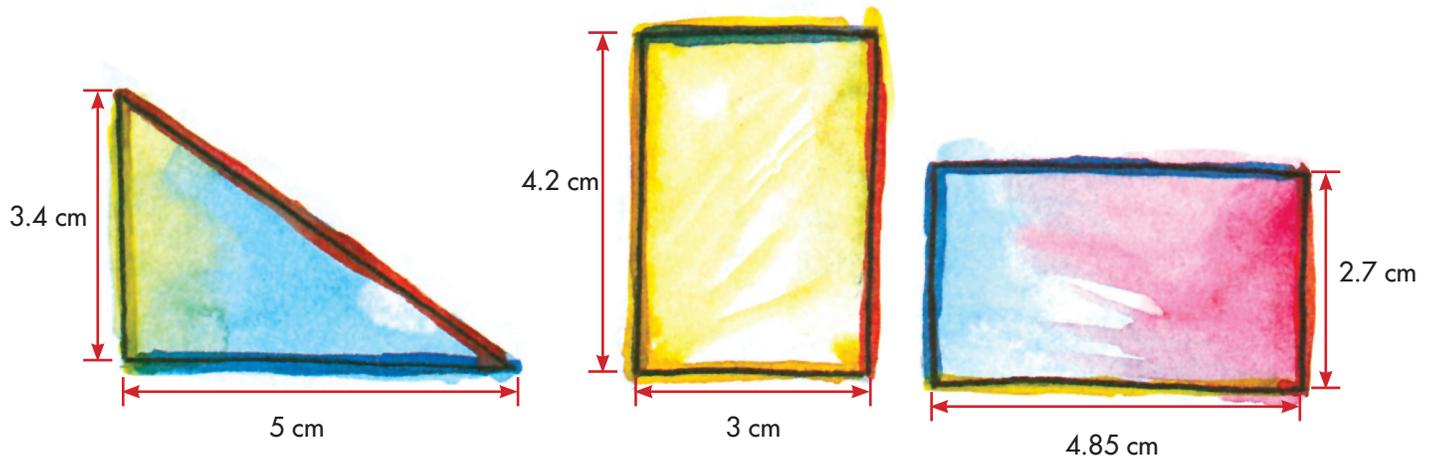
- ✓ Para finalizar el trabajo, con el cuadrado hallen su área a partir de las áreas de las figuras que se obtuvieron de él.



$$\begin{array}{r} 0.375 \text{ m}^2 \\ + 0.125 \text{ m}^2 \\ \hline 0.250 \text{ m}^2 \\ + 0.250 \text{ m}^2 \\ \hline \end{array}$$

- ✓ Hagan la suma en sus cuadernos.

En sus cuadernos hallen el área de:



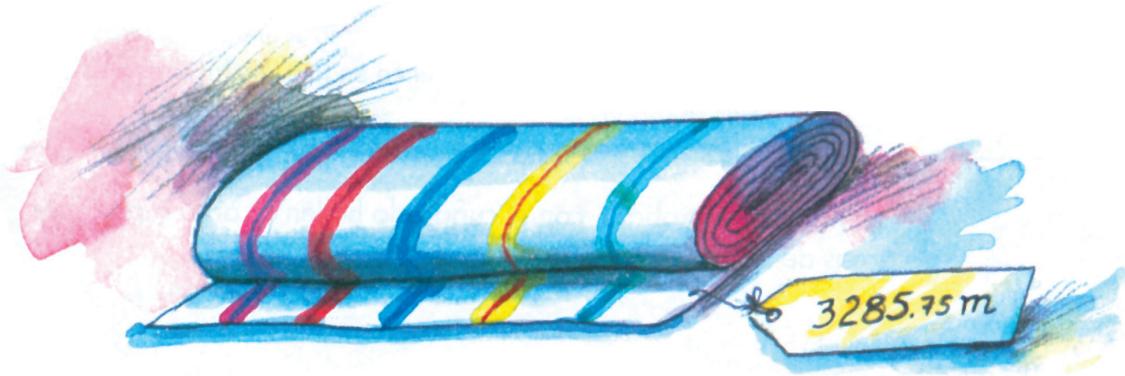
3. Comparen sus respuestas y procedimientos.
4. En los libros que tienen a su disposición en la biblioteca, consulten este tema y si encuentran dificultades que no lleguen a superar entre ustedes, soliciten orientaciones al profesor o la profesora.



**Dividamos fraccionarios**



1. Resuelvan los problemas y estudien la forma como se hacen las divisiones.



- Una firma distribuidora de telas recibió 3285.75 m de lino que debe despachar, por igual, a 3 clientes. ¿Cuántos metros recibirá cada uno?

El cociente es un número decimal y el residuo es cero.

$$\begin{array}{r}
 3285.75 \quad | \quad 3 \\
 \underline{028} \phantom{.75} \\
 15 \phantom{.75} \\
 \underline{07} \phantom{.75} \\
 15 \phantom{.75} \\
 \underline{0} \\
 0
 \end{array}$$



Cada cliente recibirá 1095.25 m de lino.





El doctor Varela, veterinario de la vereda Sincerin, dispone de 2.1 g de un producto químico con el cual debe preparar unas inyecciones para los cerdos. Cada inyección debe tener 0.075 g de dicho componente.  
¿Cuántas inyecciones podrá preparar el doctor Varela?



Para responder la pregunta es necesario hacer la siguiente división:

$$2.1 \overline{) 0.075}$$

2.1 tiene una cifra decimal,  
0.075 tiene tres cifras  
decimales. ¿Cómo proceder?



Traten de convertir esta situación en otra parecida a las anteriores donde el divisor es un número natural.

0.075 debe convertirse en 75, hay que multiplicar por 1000

$$0.075 \times 1000 = 75$$

¿Qué hacer con el dividendo para que el cociente no se altere?

¡También multiplicamos por 1000!

$$2.1 \times 1000 = 2100$$



Ahora se puede hacer la división.

$$\begin{array}{r} 2100 \overline{) 75} \\ \underline{600} \phantom{00} \\ 1500 \phantom{00} \\ \underline{1500} \\ 00 \end{array}$$

¿Será cierto que 28 también es el cociente de  $2.1 \div 0.075$ ?  
¿Cómo podemos verificarlo? ¡Haciendo la prueba de la división!



Si  $2.1 \div 0.075 = 28$ , entonces  $0.075 \times 28 = 2.1$

Ya saben cómo hacer esa multiplicación, háganla:

$$0.075 \times 28$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ \times 28 \\ \hline 600 \\ + 150 \\ \hline 2100 \end{array}$$

Se separan tres cifras

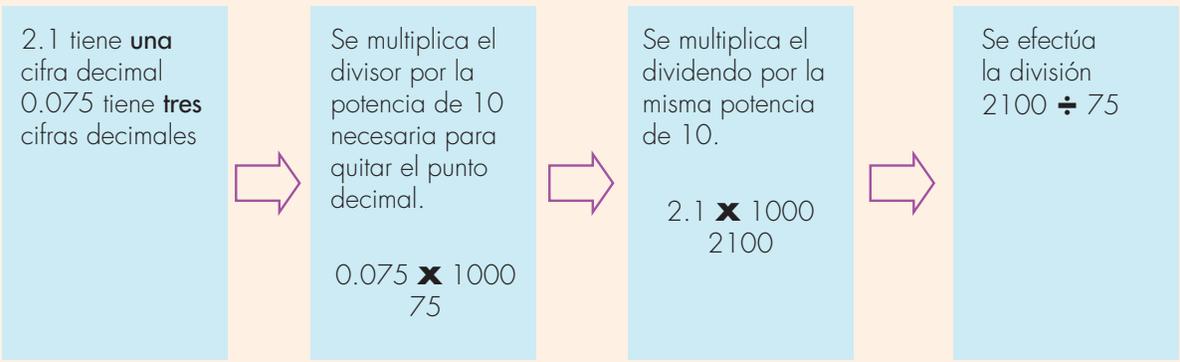
$$2\boxed{100} = 2.1$$

$$2100 \div 75 \text{ da lo mismo que } 2.1 \div 0.075$$

El doctor Varela podrá preparar 28 inyecciones para los cerdos.

¿Qué se hizo para hallar ese cociente?

Véanlo paso a paso:





2. Hagan otra división:  $0.36 \overline{) 0.6}$

El cociente de esa división da lo mismo que hallar  $3.6 \overline{) 6}$  En sus cuadernos realicen la división y hagan la prueba correspondiente.

3. Completen:

$0.42 \overline{) 0.7}$  da lo mismo que \_\_\_\_\_

$23.41 \overline{) 21.4}$  da lo mismo que \_\_\_\_\_

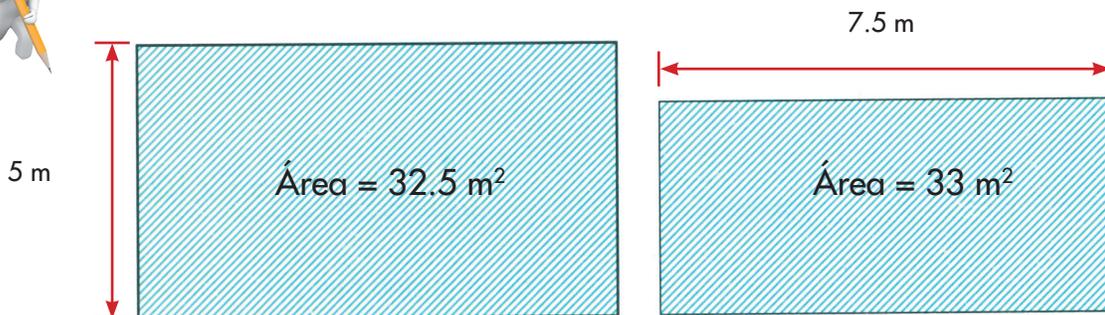
$58.55 \overline{) 0.015}$  da lo mismo que \_\_\_\_\_

NO ESCRIBAS  
AQUÍ

Trabaja solo.



4. De los siguientes rectángulos se conoce el área y uno de sus lados:



¿Cuál es la longitud del otro lado?

¿Cuáles son sus perímetros?





# Guía 14 D

## Apliquemos las operaciones con decimales

Trabaja solo.



1. Halla una expresión decimal para cada fracción:

$\frac{4}{10}$       $\frac{1}{6}$       $\frac{3}{8}$       $\frac{5}{2}$       $\frac{35}{10}$       $\frac{60}{10}$       $\frac{28}{100}$

$\frac{436}{100}$       $\frac{1745}{10}$       $\frac{5346}{1000}$       $\frac{706}{14}$

2. ¿Cómo lees estos números? Escribe su nombre.

47103.25

2423800.00

0.0003

471.0325

2423.80000

0.028

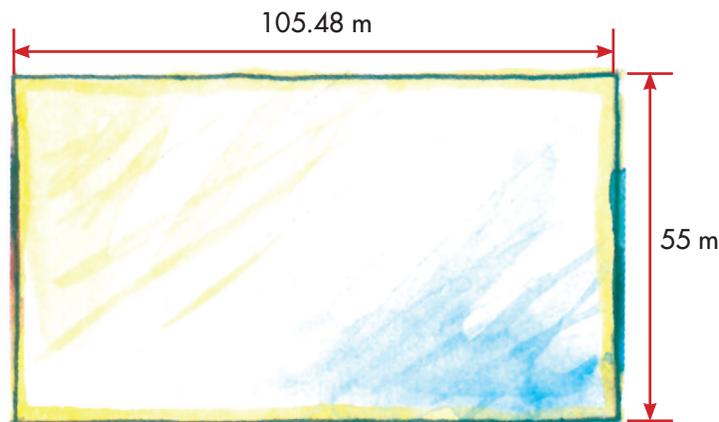
3. El movimiento de la cuenta de ahorros de Marco Aurelio, durante la semana se registró así:



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Total
Depósitos	673803.50	53000.75	1203690.35	900000	3890720.85	
	200800.80					
Retiros	500000.00		973308.75		2546309.25	
TOTAL						

- ✓ ¿Cuál fue el saldo del día Lunes?
- ✓ ¿Hasta el día Miércoles, ¿cuál era el estado del movimiento de la cuenta de esos 3 días?
- ✓ Durante esa semana, ¿cuánto se depositó en total?
- ✓ ¿Cuánto se retiró en total?
- ✓ ¿Cuál es el saldo de esos 5 días?

4. Un lote tiene las dimensiones y la forma indicada en el dibujo.



- ✓ ¿Cuál es su área?
  - ✓ ¿Cuántos metros de cerca serán necesarios para cerrarlo?
5. Una costurera dispone de 37.50 m de tela para hacer unos uniformes. Cada uniforme se lleva 2.50 m. ¿Cuántos uniformes podrá confeccionar?
6. Inventa un problema retomando el resultado del anterior y sabiendo que la costurera hace diariamente 2 uniformes.
7. Inventa un problema en el que tengas que calcular la multiplicación  $5350.80 \times 15$ .



8. Pregunta en tu casa por los recibos de pago de servicios o por otros comprobantes de pago. Analízalos con alguien de la familia y fíjate cómo utilizan la coma y el punto en la representación de los números. Comenta lo que tú sabes al respecto.
  - ✔ A la persona de mayor edad en tu casa pregúntale qué artículos podía comprar con \$1000.00 en 1972 y cuánto hay que pagar hoy por esos mismos artículos. Comenten el por qué de esta situación.
9. Si en tu comunidad hay un Banco Agrario u otra entidad financiera, haz una visita acompañado por otros niños y por una persona mayor. Solicita en primer lugar la información que a ti te interese.

