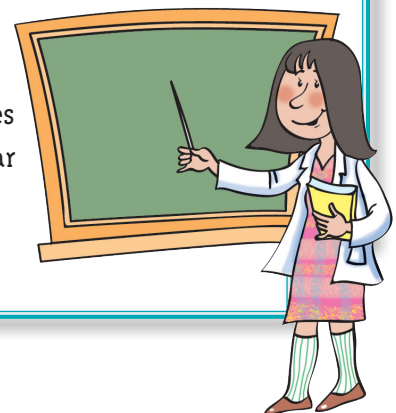


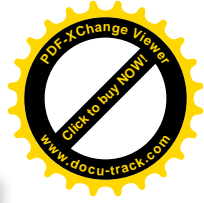
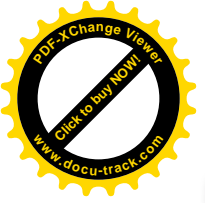
SUGERENCIAS PARA EL PROFESOR

Estas páginas son un complemento de la Guía del maestro, sugerimos al lector estudiar la parte de esta guía referida al área de matemáticas y especialmente, tener presente aquéllos apartados directamente relacionados con las actividades de esta cartilla. Aquí encontrará sugerencias prácticas y aclaraciones sobre las actividades que se proponen. Estas sugerencias le serán útiles para ayudar a los niños, pero no agotan sus necesidades de planeación y formación. Profesora o profesor, usted apoyará mejor a sus alumnos, entre mayor sea la comprensión que tenga de la forma como ellos piensan cuando desarrollan las actividades propuestas y entre mejor comprenda los conceptos que va a enseñar. Si le es posible revise otros materiales que aparecen en las referencias bibliográficas recomendadas en la Guía del maestro. Recuerde que es posible que algunos de ellos los encuentre en la biblioteca de aula.

Recordemos que en la metodología de Escuela Nueva se concibe la enseñanza como el espacio en el que el profesor dirige y orienta a los niños, apoyándolos para que construyan y complejicen su pensamiento. El camino para lograr esto no es el de brindar a los niños definiciones y procedimientos para que los memoricen. Más bien, consiste en enfrentar a los niños a múltiples y variadas experiencias, llenas de significado y sentido, que los problematicen, para que apoyándose en sus propias comprensiones, creen y pongan a prueba ideas que los lleven progresivamente a mejores soluciones. En este proceso interviene el maestro, ofreciendo pequeñas sugerencias, haciendo nuevas preguntas, proponiendo nuevas experiencias que sugieran nuevas relaciones, orientando el intercambio de ideas, exigiendo explicaciones y razones, sugiriendo algunas consultas. En fin, estimulando y agudizando la curiosidad de los niños.

En la Guía del maestro, encontrará un cuadro en el que se indican los Estándares que se relacionan con las actividades propuestas en esta cartilla, se recomienda al maestro revisar este cuadro.





RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LA GUÍA 14

En esta guía se enseñan, para algunos casos muy particulares, los algoritmos estandarizados para calcular operaciones con decimales, el verdadero dominio de estos procedimientos es materia de trabajo en los grados de secundaria.

RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LA GUÍA 15

En la Guía 15 se enseñan escalas y porcentajes. Se familiariza a los niños con unos porcentajes especiales y sus representaciones como fracción, como decimal y gráficas.

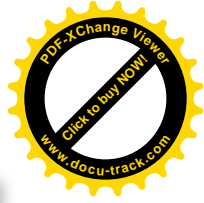
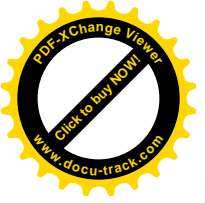
RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LA GUÍA 16

En esta guía se da un paso adelante en el estudio de la variación entre dos magnitudes. Se muestra a los niños que hay formas de variación que tienen algo muy especial que consiste en mantener constante las razones entre valores correspondientes (por ejemplo, la variación del precio de varias unidades de un mismo artículo, comparada con el número de unidades compradas, como cuando se compra 1, 2, 3, ... helados, se paga \$1500, \$3000, \$4500...., Las razones: $1500 : 1$, $3000 : 2$, $4500 : 3$, etc., son equivalentes). Se dice que este tipo de magnitudes son proporcionales. Este hecho de la igualdad de razones (las proporciones) se utiliza para resolver problemas que solemos llamar como de proporcionalidad. Pero observe que no se trata de aprender el algoritmo que llamamos regla de tres, sino de desarrollar intuiciones fuertes sobre la proporcionalidad.

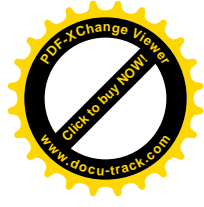
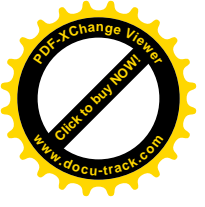
RECOMENDACIONES PARA TRABAJAR LA GUÍA 17

En esta guía se retoma el conteo de arreglos, se muestran arreglos en los que es importante respetar el orden y otros en los que no.

Profesora o profesor las actividades de esta cartilla son una herramienta muy útil para el trabajo con los niños, pero está en sus manos crear un ambiente adecuado de trabajo, en el que incentive la curiosidad, el interés de los niños, su capacidad de preguntarse, de sorprenderse y de idear formas de indagación; de construir conocimiento en colaboración con los otros. De autorregularse, de aportar a la regulación de otros y de admitir la regulación sana de los otros. Por eso es importante enriquecer las experiencias de los niños para ir más allá de las que se presentan en esta cartilla. Es determinante su dirección, para contextua-



lizar las experiencias al medio, para aprovechar las oportunidades que surgen de las inquietudes de los niños, de las situaciones cotidianas de la escuela y la comunidad local; para establecer conexiones con otras áreas, con los diversos proyectos escolares, estrategias pedagógicas y actividades propias del modelo de Escuela Nueva. Es este conjunto de acciones lo que promoverá logros cada vez mayores que posibiliten acercar la acción pedagógica a los objetivos propuestos. De ahí la importancia de planear, de diseñar y de evaluar de manera permanente, no sólo el progreso de los niños, sino de la propia acción pedagógica, e introducir los correctivos necesarios para adecuar el curso de la acción a las necesidades de los estudiantes.



Ministerio de Educación Nacional
Calle 43 No. 57 - 14 Bogotá, D.C.
Teléfono 222 28 00
www.mineduccion.gov.co