

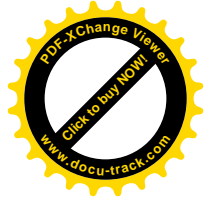
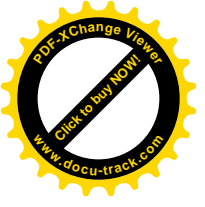


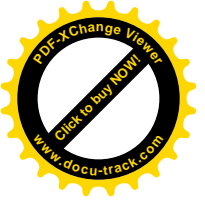
# Unidad 5



## Duración de algunos eventos







Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

## Estándares:



### GUÍA 11. MIDAMOS LA DURACIÓN DE EVENTOS

- Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.
- Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.
- Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición.
- Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.

Me permite desarrollar mis

## Competencias en Matemáticas



## Midamos la duración de eventos

### Conozcamos los días de la semana



Trabaja solo

- Haz lo que se te pide.
  - ¿Sabes cuáles son los días de la semana?
  - Averigua cuáles son los días de la semana en los que normalmente vas a la escuela y cuáles son los días en los que no asistes.
  - Completa la tabla.

Días de asistencia a la escuela en una semana		
Día	Asistencia a la escuela	
	Si	No
Lunes	X	
Martes		
Miércoles		
Jueves		
Viernes		
Sábado		
Domingo		

- Consulta a alguien de tu casa y escribe la hora en la que normalmente realizas las actividades siguientes:

- Te levantas \_\_\_\_\_
- Desayunas \_\_\_\_\_
- Llegas a la escuela \_\_\_\_\_
- Sales a recreo \_\_\_\_\_
- Sales de la escuela \_\_\_\_\_
- Almuerzas \_\_\_\_\_
- Comes \_\_\_\_\_
- Te acuestas \_\_\_\_\_



## Conozcamos un reloj digital

1. Lleven un reloj a la escuela o pidan a la profesora o al profesor que les preste uno.

¡Tengan cuidado!  
Los relojes son delicados.  
No los golpeen.  
Algunos relojes no se pueden mojar.

Marca la hora    Marca los minutos    Marca los segundos

El reloj marca que son las 9 horas, 40 minutos y 20 segundos.

2. Observen los números del reloj.
  - ✓ ¿Cuáles son los números que cambian más rápido?
  - ✓ ¿Esperen un momento hasta que cambie el número que marca los minutos?
  - ✓ Observen el número que marca los segundos, ¿cuál es el número menor que aparece en el tablero y cuál es el número mayor?
3. Usen el reloj para identificar algunos momentos de la mañana y escriban qué hacen en ese momento.
  - ✓ Las 8 de la mañana. En el reloj debe aparecer **8:00 00**
  - ✓ Las 8 y 30 de la mañana. En el reloj debe aparecer **8:30 00**



4. Continúen la actividad anterior. Registren en la tabla lo que estén haciendo cada media hora.

Mañana del \_\_\_\_\_  
Actividades realizadas cada 30 minutos

Hora	Lo que aparece en el reloj	Descripción de lo que hacen
9 de la mañana	09:00 00	
9 y 30 de la mañana		
10 am		
10 y 30 am		
11 am		
11 y 30 am		
12 m		

Para abreviar muchas veces no se escribe mañana sino am.

12 del medio día.



5. Haz una tabla como la de la actividad anterior y registra lo que haces en la tarde cada media hora (es decir cada 30 minutos) a partir de las 2 pm.

**Importante:** para abreviar los adultos no dicen, por ejemplo "Son las tres de la tarde" sino "Son las 3 pm".

## Midamos la duración de algunas actividades en segundos



Trabaja solo

1. Elige la actividad que creas dura más.

- ✓ Contar rápido de 1 a 20.
- ✓ Escribir rápido los números de 1 a 10.



Trabaja en grupo

2. Midan con el reloj cuántos segundos dura cada uno de ustedes realizando cada una de las actividades anteriores.

- ✓ Hagan dos tablas, una para la actividad de conteo y la otra para la de escritura.

Duración en segundos de la actividad de conteo			
Nombre	Hora de inicio	Hora de finalización	Duración en segundos

### Importante:

Cuando uno de ustedes empiece la actividad, el reloj debe marcar "00" en los segundos.

Tengan cuidado que no cambie el número que marca minutos.

Si en los segundos marca 58 o 59, mejor esperar a que llegue a 00.

- ✓ ¿Quién duró menos segundos contando?
- ✓ ¿Quién duró más segundos contando?



Muestra tu trabajo al profesor

### Midamos la duración de algunas actividades en minutos

Un minuto dura 60 segundos



Trabaja solo

1. Observa los números del reloj que marcan segundos. Cuenta de "00" hasta que vuelva a parecer "00", así:

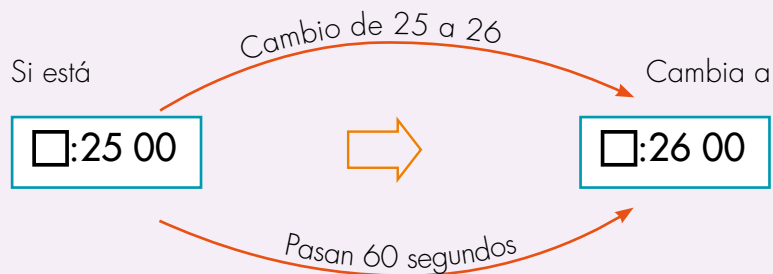
- De "00" a "01" ⇒ dices 1
- De "01" a "02" ⇒ dices 2
- Sigues así hasta...
- De "59" a nuevamente "00". ⇒ ¿Qué número dirás?



¿Cuántos segundos contaron?

- Observa qué pasa con los números que marcan minutos mientras los segundos cambian de "00" a un nuevo "00".

#### El paso de un minuto







Trabaja en grupo

2. Apuesten al que dure un minuto parado sobre un pie. Uno de ustedes se para sobre un pie y los demás empiezan a medir con el reloj.



### Importante:

Para medir la duración de un minuto empiecen cuando el número que marca segundos esté en "00" y terminen cuando vuelva a estar en "00".

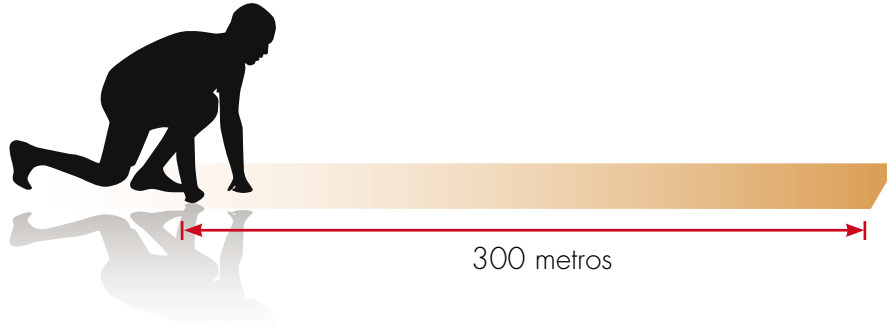
Observen que el número de los minutos aumentó en 1 o se pasó de "59" a "00" los segundos.

Hagan una tabla en la que registren los segundos que cada uno duró, sin perder el equilibrio.

- ✓ ¿Alguno alcanzó a durar un minuto?
- ✓ ¿Alguno alcanzó a durar más de un minuto?
- ✓ ¿Quiénes duraron menos de un minuto?
- ✓ Escriban los nombres de los competidores en orden de mayor a menor según los segundos que hayan durado.

3. Hagan lo que se les pide:

- ✓ ¿Quién de ustedes correrá más rápido una distancia de 300 metros?
- ✓ Midan la distancia de 300 metros.



### ¡Tomen precauciones!

- ✓ Que el terreno sea adecuado, que no tenga piedras, objetos u obstáculos con los que puedan tropezar.
  - ✓ Hagan actividades de estiramiento y calentamiento.
  - ✓ Pidan orientación a la profesora o profesor.
- 
- ✓ Hagan una tabla como la de la Guía 11C.
  - ✓ Escriban los nombres de los competidores de menor a mayor tiempo, según la duración de la carrera.



Muestra tu trabajo  
al profesor