



# Unidad 7



Relaciones de orden

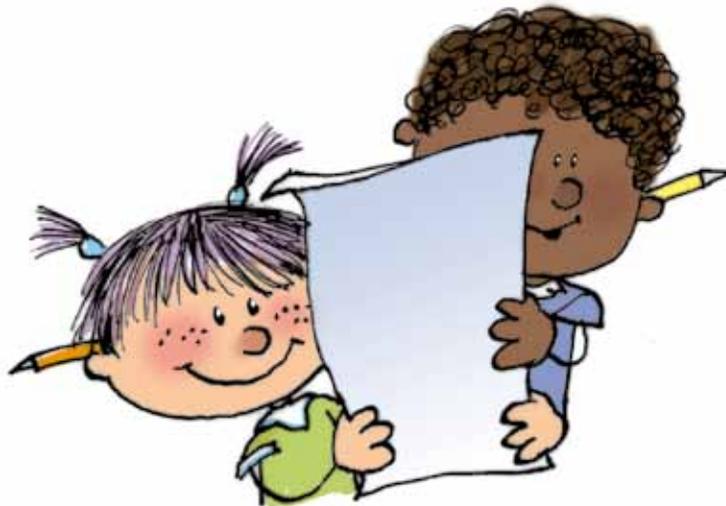
Trabajar en Escuela Nueva los siguientes

# Estándares:



## GUÍA 14. HAGAMOS CORRESPONDENCIAS DE SERIES

- Describo situaciones que requieren el uso de medidas relativas.
- Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.
- Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.





## GUÍA 15. ESTABLEZCAMOS RELACIONES DE ORDEN

- Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.
- Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles.
- Explico -desde mi experiencia- la posibilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.
- Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.
- Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.

Me permite desarrollar mis

**Competencias  
en Matemáticas**



### Hagamos correspondencias de series

#### A más más y a menos menos



Trabaja solo

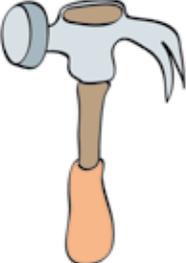
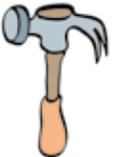
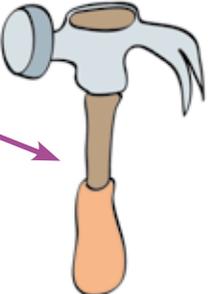
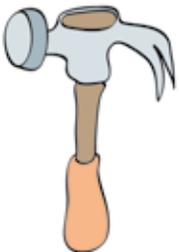
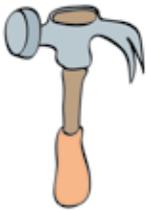
1. ¿Cuál va con cuál? A cada payaso búscale sus zapatos.


## A más menos y a menos más



Trabaja solo

1. ¿Cuál va con cuál? El mundo al revés. Entre más pequeño el obrero más grande el martillo.



Trabaja en grupo

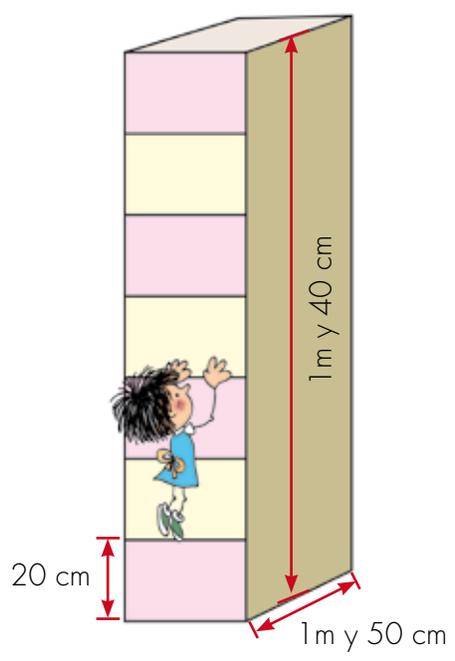
2. Comparen sus respuestas y procedimientos.

## Relacionemos magnitudes



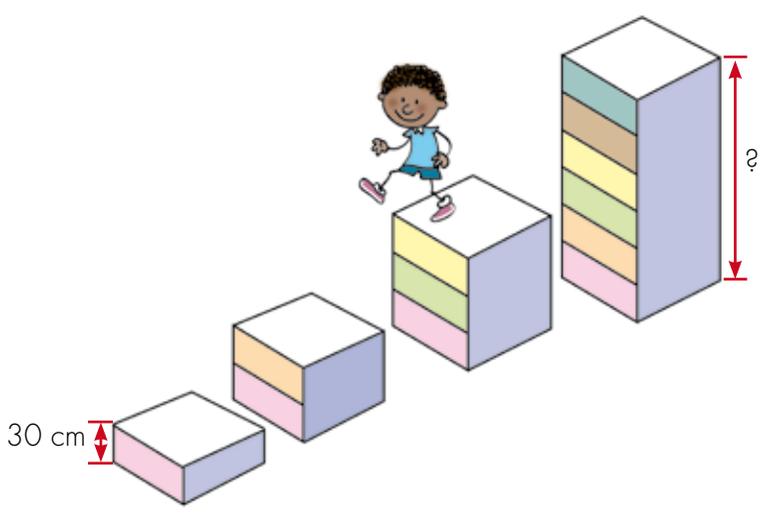
Trabaja solo

- Relaciona lo que cada vez ha subido **Mariana** con lo que le falta para llegar a la parte más alta.



cm subidos	cm que faltan
20	1 m 20 cm

- Alejo** sube las torres. ¿Cómo varía la altura de las torres con el número de cajas?



Nº de cajas	Altura alcanzada (cm)
1	30
2	
3	
4	
5	
6	

## Estimemos



Trabaja en grupo

1. Consigan dos recipientes transparentes, uno más grueso que el otro.
  - ✓ Peguen un pedazo de cinta o papel sobre el que puedan poner marcas.
  - ✓ Consigan también un vaso pequeño que usarán para llenar los dos recipientes.



- ✓ Compitan al que estima mejor. Por ejemplo, apuesten al que marque con mayor aproximación la altura que alcanzará el agua en cada recipiente, si se vierte el contenido de 3, 4 ó más vasos.
- ✓ Hagan otras competencias variando los recipientes, el tamaño y la cantidad de vasos.

2. En cada recipiente hay 20 canicas. De la vasija B **Mariana** toma cada vez una canica y la deposita en A.

- ✓ Elaboren una tabla que relacione la forma como varía la cantidad de bolas en B comparándola con la que ocurre en A.



A



B