

## Hagamos cuentas con números mayores de mil

Escribamos los números como hacen los adultos

Para abreviar en lugar de escribir las cantidades como:

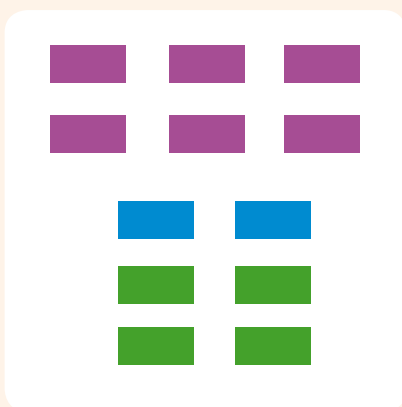
3 ■, 2 ■, 5 ■ y 4 ■

Escribiremos:

**3.254**

3.254 ■ ⇒ 3.000 ■ 200 ■ 50 ■ 4 ■

Tres mil doscientos cincuenta y cuatro

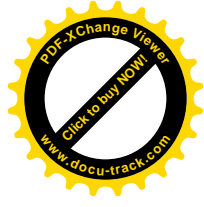
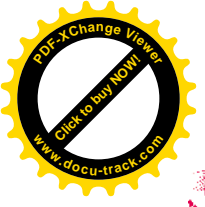


$$6.000 + 20 + 4$$

■	■	■	■
6	0	2	4

$$6.024$$

Seis mil veinticuatro



Trabaja solo

1. Dibuja las fichas de cada color que representan los números.



5.307



8.002



9.030

2. Escribe como sumas los números. En cada caso llena la tabla.




2.001



3.862



5.005

3. Escribe como sumas y de forma abreviada los números. Llena la tabla de fichas de colores.



Cuatro mil doscientos noventa y nueve.



Nueve mil nueve.

4. Escribe la cantidad de en forma abreviada.



$(3.000 + 400 + 10 + 8)$



$(7.000 + 3)$



$(200 + 5)$






Trabaja en grupo

5. Comparen sus respuestas.

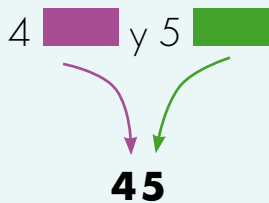
**Importante:** conversen de manera especial sobre los casos en que no hay fichas , o

6. ¿Cuál de los dos tiene razón?

¿Cuál es la forma correcta de escribir abreviadamente la cantidad de  que hay en **4**  y **5** .







Yo hago así.



Cuando no hay fichas de un color escribo **CERO**.



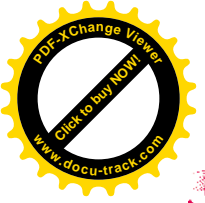
4  y 5 

			
4	0	0	5








4.005

Si yo veo **45** entiendo que es "cuarenta y cinco" y **NO** 4.005




Trabaja solo



7. Escribe los números que representan la cantidad de  que se completan con:



 7 , 3  y 5 

 2  y 3 

 3  y 5 

8. Escribe el número que representa la cantidad de  que indican las sumas.

 (7.000 + 10 + 8 ) 

 (3.000 + 200) 


9. Escribe como se leen los números.

 5.836

 7.015

 4.001

10. Escribe como sumas los números.

 9.999

 3.899

 7.003

11. Usa las fichas para calcular el resultado.

**Recuerda:** si necesitas haz cambios.

Dibuja en tu cuaderno el procedimiento seguido.

 5.467 + 3.574

 8.213 + 4.762

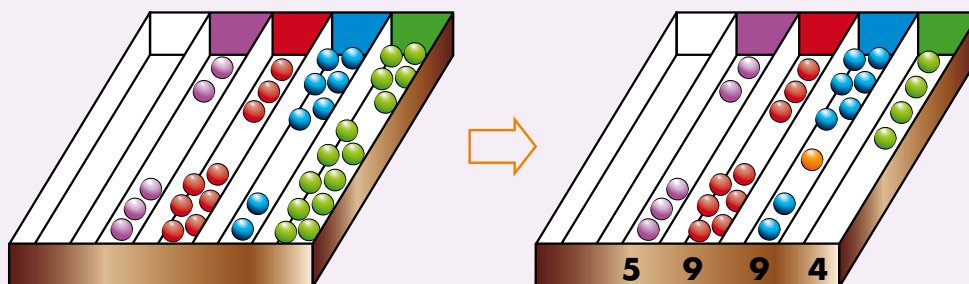


Muestra tu trabajo al profesor

## Comparemos las tres formas de calcular sumas y restas

$$2.365 + 3.629 = ?$$

Ábaco



Tabla

■	■	■	■
2	3	6	5
3	6	2	9
5	9	8	<del>14</del>
		1	4
5	9	9	4

Como descomposición

$$\begin{array}{r}
 2.365 = 2.000 + 300 + 60 + 5 \\
 + \quad \quad + \\
 3.629 = 3.000 + 600 + 20 + 9 \\
 \hline
 5.000 + 900 + 80 + 14 = 5.994
 \end{array}$$

$$2.365 + 3.629 = 5.994$$



Trabaja solo

- Utiliza las tres formas y calcula.

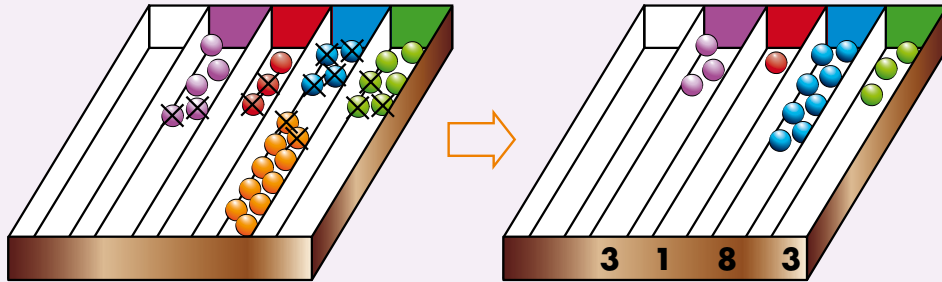


$$4.709 + 2.532$$

$$3.809 + 2.191$$

$$5.346 - 2.163 = ?$$

Ábaco



Tabla

■	■	■	■
<del>5</del>	<del>3</del>	4	<del>6</del>
3	<del>2</del>	10	3
	1	8	
3	1	8	3

Como descomposición

$$\begin{array}{r}
 5.346 = 5.000 + 300 + 40 + 6 \\
 - 2.163 = 2.000 + 100 + 60 + 3 \\
 \hline
 3.000 + \cancel{200} + 0 + 3 = 3.183 \\
 \phantom{3.000 + } 180
 \end{array}$$

$$5.346 - 2.163 = 3.183$$

2. Utiliza las tres formas y calcula.

✓  $4.269 - 1.378$

✓  $7.001 - 3.249$

### Hagamos cálculos con repeticiones de cantidades mayores



Trabaja solo

1. Resuelve los siguientes problemas:



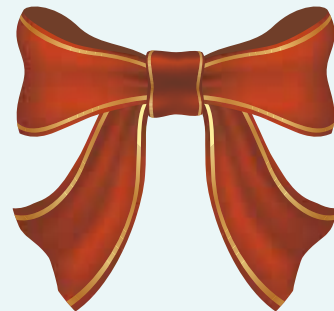
En cada bolsa se empacan 32 tapas.  
¿Cuántas tapas se empacan en 8 cajas?  
¿Cuántas en 4 cajas?



Se tienen que empacar 1.000 botones, en cajas de 150 cada una. ¿Cuántas cajas se necesitan?  
Si se tuviera el doble de botones y en cada caja se empacan los mismos 150 botones. ¿Cuántas cajas se necesitan?



Una modista necesita hacer 12 moños. Ella tiene un rollo de 80 m de cinta. Para cada moño usa "1 metro y medio". ¿Le alcanza la cinta? ¿Cuánto le sobra o le falta?



Mide más o menos cuánto avanza un adulto en cada paso cuando camina normalmente. Calcula aproximadamente cuántos pasos debe dar una persona para recorrer 10 metros.



Muestra tu trabajo al profesor

## Conozcamos algunas unidades de peso



Trabaja solo

1. ¿Haz oído hablar de kilos, libras y gramos?

Pide a un adulto de tu casa que te ayude a conseguir:

- ✓ 1 kilo de algún producto cualquiera.  
Por ejemplo, arroz, sal o azúcar.
- ✓ 1 libra de algún producto.



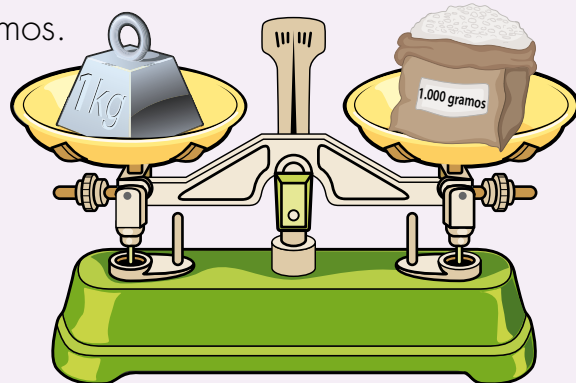
- ✓ Levanta en una de tus manos el producto que pesa 1 kilo. ¿Aprecias qué tan pesado es?
- ✓ Haz lo mismo con el que pesa 1 libra.
- ✓ ¿Qué pesa más el de 1 kilo ó 1 libra?

### El kilo, la libra y el gramo

Un kilo es el peso de 1.000 gramos.

Una libra es el peso de 500 gramos.

La palabra **kilo** es la forma corta de decir kilogramo.







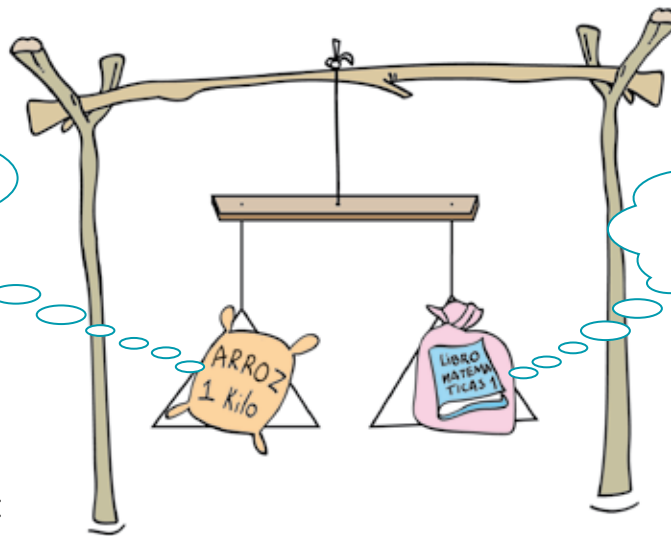
Trabaja en grupo

**2.** Busquen objetos que pesen más o menos un kilo.

✓ Usen la balanza que fabricaron para comparar el peso de estos objetos con 1 kilo.

✓ El profesor o la profesora les puede ayudar a colgar la balanza de un punto fijo.

Alejo es muy recursivo, como no tenía una pesa de 1 kilo, consiguió un kilo de arroz.



Colocó el libro en una bolsa

**3.** Estimen la cantidad de:

- ✓ Naranjas.
- ✓ Papas.
- ✓ Cuadernos.
- ✓ Cartillas de matemáticas.

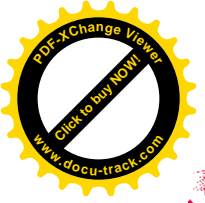
✓ ¿Qué se necesita para completar 1 kilo?

✓ ¿Cuántas de estas cosas se necesitan para 1 libra?

**4.** Comprueben sus estimaciones con la balanza.

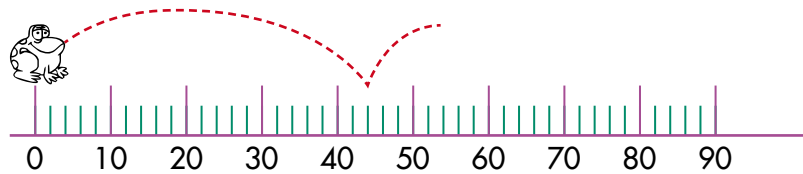
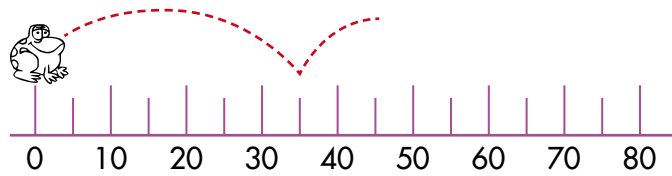
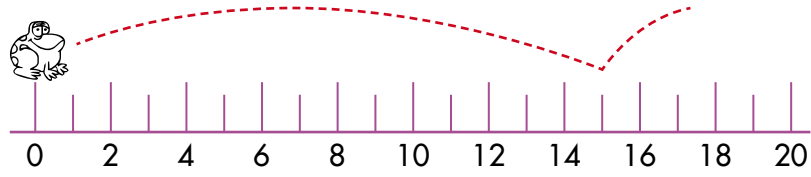


Muestra tu trabajo al profesor



Trabaja solo

5. La rana René salta largo.  
Di en qué número cae cada vez, si salta dos veces más.



6. Averigua en tu casa.

- ✓ Cuántos kilos pesas.
- ✓ Cuánto pesan 3 adultos que vivan contigo.
- ✓ Completa la gráfica.

Peso de personas de mi casa

