



La educación
es de todos

Mineducación

— ALIANZA —

FAMILIA ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Con la familia,
con la escuela
y con la comunidad

Colección: familias
que acompañan las
experiencias educativas
de sus niñas, niños
y adolescentes



12

Fascículo

Ministerio de Educación Nacional

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Danit María Torres Fuentes
**Directora de Calidad para
la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Javier Augusto Medina Parra
**Director de Fortalecimiento
a la Gestión Territorial**

Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:

Ángela Patricia Nocua Cubides
Adriana Lucía Castro Rojas
**Viceministerio de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero
**Dirección de Calidad de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Agradecimientos por la revisión técnica, lectura y aportes a:

Carolina Pedroza Bernal
Mercedes Magdalena Jiménez
Barros

**Dirección de Calidad de la
Educación de Preescolar,
Básica y Media**

María Isabel Fernandes Cristóvão
Programa Todos a Aprender

Doris Andrea Suárez Pérez
**Subdirección de Calidad y
Pertinencia de Primera Infancia**

Edición y corrección de estilo

María Fernanda Egas Naranjo
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

Diseño gráfico y diagramación

Álvaro José Franco Rivera
Camilo Andrés Bautista Herrera
Diana Paola Cruz Velásquez
Jonathan Stiven Zambrano Valcarcel
Mónica Rocío Contreras Páez
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

ISBN: 978-958-785-287-5

ISBN Obra Completa:
978-958-785-275-2

*El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre
y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.*

Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela¹ y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?² ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos 12 primeros fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

¹ En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

² Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, con la escuela y con la comunidad.

Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.






Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.


En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.


Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.



Momento de conexión



Apunte a propósito del tema



¿Le ha pasado?



Momento para interactuar



Quien sabe, sabe



Pare Oreja



Reflexión individual



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapitulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.

Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional

**Objetivo**

- Evidenciar el papel de la escuela en la promoción del desarrollo humano y social, lo que esta misión representa para la sociedad y el valor de la comunidad para que este propósito se cumpla.

**Momento de conexión****Apunte a propósito del tema**

Mija, ¿sí vio lo que decía en las carteleras de la tienda y de la panadería? Están anunciando con bombos y platillos el aniversario de la Escuela Normal Superior. La fiesta será el último sábado de este mes.



i!



¡Síiiii! estaba por decirle, también hay cartel en la Casa de la Cultura y a la reunión del club de cerámica fue a invitarnos el propio rector. Muy orgulloso nos dijo que la celebración es en grande porque son cien años.



No es para menos, mija, cuántas generaciones han pasado por ahí y tanto bien que nos ha hecho que la gente se prepare y se anime a trabajar en favor de nuestra comunidad.



Es verdad, mijo, mire a la profesora Lucero, formó al veterinario que va por las veredas y hasta secretaria de educación tuvimos hace unos años. Los egresados se destacan por ser buenas personas en todo el sentido de la palabra.





Por eso es que vemos a la Normal como un bien de todos. En la emisora comunitaria dijeron que la alcaldesa, los tenderos y varios egresados están trabajando con la Asociación de padres para juntar una platica y hacer unos arreglos que se necesitan en los salones y en la fachada.



¡Qué bonito, mijo! nosotros no podemos faltar. Nos vamos con la comadre, los ahijados, Miguel Antonio y Marisol para que ellos también aprendan a querer lo suyo.

Allá estaremos sin falta, muy tiesos y muy majos aplaudiendo por los primeros cien años, porque la fiesta de los otros cien años ya no nos toca.



¿Le ha pasado?

¿Le ha pasado que de repente se encuentra en una conversación recordando su época escolar o la de alguna otra persona y se divierte evocando vivencias de ese entonces en las que se saca pecho por el colegio?

• ¿Qué situación recuerda de manera especial en la que hay gratitud y alegría?

- ¿Qué huellas distintivas dejan en los estudiantes algunos colegios que usted conoce?
Por ejemplo, los del colegio X son muy buenos músicos, los del colegio Y se destacan porque tienen habilidades para el trabajo en el campo y los del colegio Z son disciplinados.

- ¿Qué piensa usted que hace el colegio para dejar esas huellas en sus estudiantes?



Momento para interactuar



Pare Oreja

- La escuela es una organización social que convoca la conformación de comunidad, entendida como un grupo de personas vinculadas por un interés común que beneficia no solo a las niñas, niños y adolescentes sino a todos los que establecen relación con ella.

- Dentro de las funciones principales de la escuela en el contexto social está la promoción de la comunicación y la participación de sus integrantes.

- El cumplimiento de la misión de la escuela requiere la participación de los integrantes que conforman la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo, familias, cuidadores, egresados, autoridades y sociedad civil local.

- La escuela no solo transfiere conocimiento y formación académica. También fortalece y desarrolla competencias y habilidades para la convivencia, el respeto a la diversidad, la justicia, el ejercicio de los derechos y el sentido de pertenencia.

- La escuela permite aprender sobre participación y empoderamiento para transformar condiciones de vida y generar bienestar.

- La escuela es un referente de encuentro que acoge, enseña y acompaña procesos de organización para el fortalecimiento de la comunidad circundante.



Quien sabe, sabe

- ¿En su experiencia qué oportunidades ofrece la escuela que van más allá de la enseñanza de conocimientos académicos?

- ¿Qué aspectos contribuyen a conformar una comunidad educativa que promueva el reconocimiento, el respeto, la ayuda mutua y el sentido de pertenencia?



- ¿Qué intereses y qué finalidad considera que comparte la comunidad educativa conformada por directivos, docentes, estudiantes, familias, cuidadores, personal administrativo, egresados, sociedad civil y autoridades locales?



Mijo, estábamos hablando hoy con la comadre que Miguel Antonio y el ahijado están muy animados con el servicio social. Están haciendo una encuesta para saber qué necesidades hay en el barrio y la gente los ha recibido muy bien porque sienten que todo lo que hacen los estudiantes del colegio trae buenos resultados para la comunidad.



¡Qué bien! eso es lo que tiene que hacer la juventud, estudiar y ayudar al progreso de todos.



Pues, mijo, dicen que cuando tengan los resultados van a organizar una reunión en el vecindario para contarnos lo que encontraron y que podamos pensar qué hacemos.

Tenemos que respaldarles la idea, así entre todos nos ayudamos y de paso, ellos ven la importancia de lo que aprenden en la escuela.



Da gusto verlos, están leyendo algo así como que "el bienestar depende de todos" eso alcancé a oír, seguro ahora vienen a hacernos preguntas y nos cuentan más.



Reflexión individual

- ¿Cómo influye en el quehacer de la escuela el reconocimiento del entorno social que le rodea?



- ¿Qué aportes ofrece la escuela a la comunidad en la que se encuentra para promover la participación ciudadana y la transformación de sus condiciones de vida?

- ¿Qué sugerencias puede aportar para incentivar el vínculo y sentido de pertenencia entre la comunidad educativa, el barrio y las instituciones que conforman otras organizaciones sociales (salud, cultura, medio ambiente, comercio)?



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



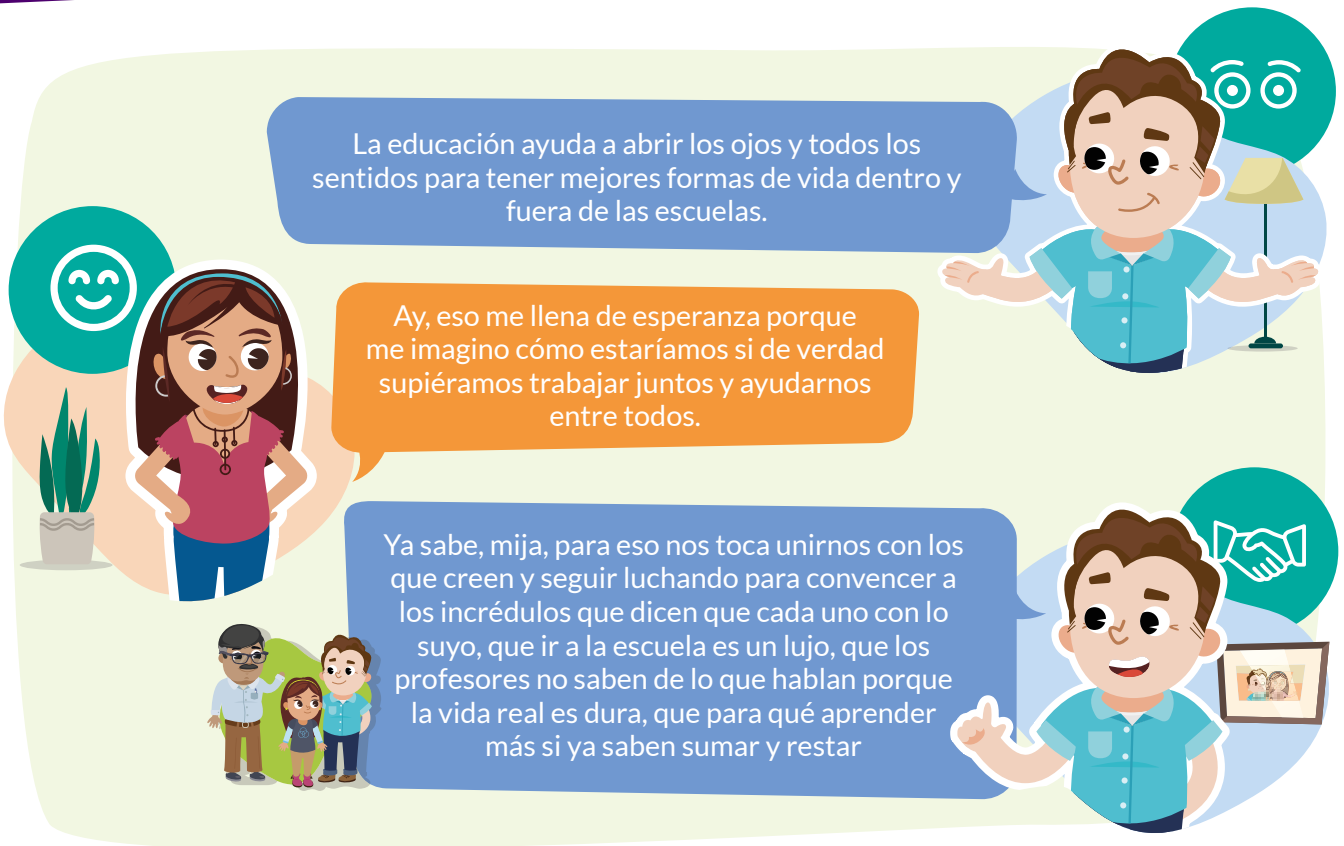
Mijo, quedé muy impresionada con lo importante que ha sido la Normal, no solo para sus estudiantes sino para nuestra comunidad y hasta para el país.



Cierto, mija, la clave es que ha sido un lugar de puertas abiertas, siempre pendiente de conocer cómo están las familias y qué realidades tienen las personas que están cerca de sus estudiantes.



Sí, les ha enseñado a ver más allá y a entender que el estudio no se trata de copiar en los cuadernos sino de buscar para qué sirve lo que aprenden.



- ¿Qué beneficios tiene para el proceso educativo de las niñas, niños y adolescentes que el colegio articule acciones con organizaciones sociales de su entorno? *Por ejemplo, los comerciantes del sector, la policía, el centro de salud.*

- ¿Qué iniciativas identifica que puede trabajar la comunidad educativa de la mano con actores integrantes de la zona para beneficiar a unos y a otros? *Por ejemplo, clasificación de residuos, protección de espacios públicos, ferias de ciencia.*

- ¿Qué aspectos limitan la participación de los diferentes actores de la zona en las actividades que lidera la comunidad educativa? Por ejemplo, desconocimiento de iniciativas de apoyo mutuo, la idea de que solo pueden participar las familias que tienen personas matriculadas en la escuela.



Recapitulemos

- La escuela es un escenario abierto que abarca más que procesos académicos. Es un punto de encuentro para viabilizar iniciativas que potencien el bienestar y el progreso de la comunidad educativa y de todos los actores que decidan articularse para desarrollar proyectos conjuntos que prioricen el enfoque ganar – ganar.
- La labor de la escuela se integra a una red de educación comunitaria que promueve el reconocimiento y la participación de diversos actores para gestionar iniciativas de bienestar colectivo.
- La escuela es un escenario político que conecta la relación de los ciudadanos con el Estado y enfatiza en la garantía de derechos mediante la comprensión del sentido que tiene actuar para transformar.
- La escuela mantiene una relación en doble vía con el contexto social al que pertenece. Con su gestión ayuda a construir visión para promover cambios que aporten al mejoramiento de vida de las personas que integran la comunidad circundante. A su vez, la escuela enriquece sus procesos y procedimientos con los aportes que obtiene sobre la caracterización de las realidades y la cultura que vive la comunidad educativa y los demás actores con quienes logra relacionarse.



- El sentido social de la escuela se logra cuando los estudiantes contextualizan los aprendizajes para incentivar el bienestar de la comunidad educativa e irradian su acción para construir vínculos y formular planes que estimulen relaciones de compromiso y pertenencia entre escuela, familia y comunidad.
- Las acciones de la comunidad educativa son motor para promover la participación ciudadana y el ejercicio de derechos que aseguran desarrollo de habilidades para vivir con libertad y responsabilidad individual y social.





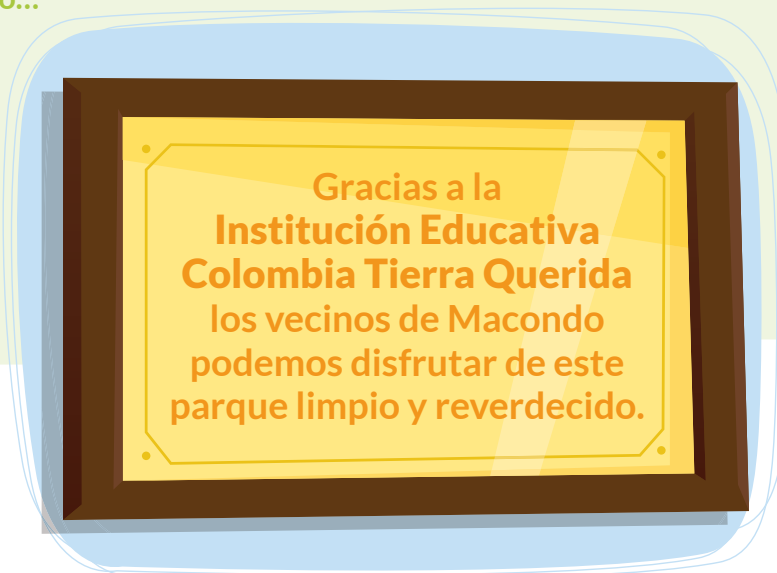
Para hacer en casa

Como reconocimiento al aporte que la escuela hace día a día a la transformación de las condiciones de vida de las familias y al entorno social aledaño, identifique con sus hijas o hijos, algunos espacios de su sector en donde consideran que debería haber una placa que destaque la contribución del centro educativo. Por ejemplo el parque, la cancha de baloncesto.



Posteriormente elaboren juntos el mensaje que debería llevar la placa.

Qué tal algo como...



Mijo, ¿vio que lindas las placas que diseñaron las familias? ¡Tan agradecidas!



No me imaginé que hubiera tantos lugares a los que la escuela les ha aportado. Vamos a ponerlas prontico para seguir en la tarea de convencer a los incrédulos que necesitan *ver para creer*.

