



La educación
es de todos

Mineducación

— ALIANZA —

FAMILIA ESCUELA

POR EL DESARROLLO INTEGRAL DE
NiÑAS, NiÑOS Y ADOLESCENTES

El rol de la familia en la escuela

Colección: familias
que acompañan las
experiencias educativas
de sus niñas, niños
y adolescentes



4

Fascículo



Ministerio de Educación Nacional

María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Constanza Liliana Alarcón Párraga
**Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Jaime Rafael Vizcaíno Pulido
Director de Primera Infancia

Danit María Torres Fuentes
**Directora de Calidad para
la Educación Preescolar,
Básica y Media**

Sol Indira Quiceno Forero
Directora de Cobertura y Equidad

Javier Augusto Medina Parra
**Director de Fortalecimiento
a la Gestión Territorial**

Equipo técnico que elaboró y armonizó el documento:

Ángela Patricia Nocua Cubides
Adriana Lucía Castro Rojas
**Viceministerio de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Alicia Vargas Romero
**Dirección de Calidad de Educación
Preescolar, Básica y Media**

Agradecimientos por la revisión técnica, lectura y aportes a:

Carolina Pedroza Bernal
Mercedes Magdalena Jiménez
Barros

**Dirección de Calidad de la
Educación de Preescolar,
Básica y Media**

María Isabel Fernandes Cristóvão
Programa Todos a Aprender

Doris Andrea Suárez Pérez
**Subdirección de Calidad y
Pertinencia de Primera Infancia**

Edición y corrección de estilo

María Fernanda Egas Naranjo
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

Diseño gráfico y diagramación

Álvaro José Franco Rivera
Diana Paola Cruz Velásquez
Jonathan Stiven Zambrano Valcarcel
Mónica Rocío Contreras Páez
*Universidad Nacional
de Colombia - Gitei*

ISBN: 978-958-785-279-0

**ISBN Obra Completa:
978-958-785-275-2**

*El contenido parcial de este documento puede ser usado, citado y divulgado siempre
y cuando se mencione la fuente y se cumplan las normas de derechos de autor.*

Una familiar bienvenida para todas y todos

Aquí en confianza, los fascículos que tiene en sus manos son pretextos para la reflexión sobre aquellos aspectos presentes en la relación de las familias con la escuela¹ y con las experiencias educativas de sus niñas, niños y adolescentes.

A través de un lenguaje sencillo, invitan a sus lectores a interactuar con los miembros de sus familias, con otras familias y con la escuela, para profundizar sobre aspectos de interés, fortalecer sus capacidades y cumplir sus compromisos con la protección integral de los derechos y la promoción del desarrollo de sus niñas, niños y adolescentes en el marco de la corresponsabilidad de familia, Estado y sociedad. Así mismo contribuyen a entender el valor de su esfuerzo para garantizar que puedan disfrutar de la educación inicial, la básica primaria, la secundaria y la media, hasta la educación superior, como un proceso fundamental para que definan y logren sus proyectos de vida, ayuden a mejorar el país y sean felices.

Este objetivo compartido entre las familias y la institución educativa, sus docentes y directivos constituye la razón de ser de la alianza entre familia y escuela.

Las escuelas y sus equipos tienen el interés y la necesidad de interactuar con las familias durante toda la experiencia educativa y pedagógica de los estudiantes, de reconocer y valorar sus saberes y capacidades para consolidar redes de apoyo y sumar esfuerzos para generar condiciones que permitan a la población estudiantil crecer y hacer realidad sus sueños.

¿Para qué una alianza en favor de nuestras hijas e hijos?² ¿Por qué fortalecer los vínculos con la escuela? ¿Cómo lograrlo? Estas y otras preguntas le permitirán adentrarse en estos 12 primeros fascículos y hacerlos suyos a medida que los enriquece con su propia experiencia y la de quienes integran su hogar a propósito de la promoción de habilidades para la vida; la valoración de los aprendizajes y del conocimiento; la importancia de respaldar los intereses y el protagonismo que tienen las nuevas generaciones; de reconocer el quehacer y el papel de los profesores; y el significado de la educación en el día a día del ser humano en términos del desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.

¹ En cada documento que integra esta colección se utiliza la expresión “escuela” para hacer referencia a los escenarios de educación inicial y a la institución educativa que ofrece los niveles de educación preescolar hasta la educación media porque es una expresión más cercana y comúnmente utilizada en las diferentes regiones del país.

² Utilizaremos en algunos momentos la expresión “hijas e hijos” para hacer alusión a todas las niñas, niños y adolescentes que por consanguinidad, por adopción o por el vínculo afectivo que los adultos establecen con ellos a partir de la convivencia y de asumir la responsabilidad por su crianza, cuidado y educación, se puede equiparar a la relación padres, madres e hijos. Este uso no desconoce la gran diversidad que caracteriza la conformación de las familias en el país, en donde no todos las niñas, niños y adolescentes que viven o conviven con adultos son sus hijos biológicos o adoptivos.

Nuestra invitación

Cada fascículo es una oportunidad para que las familias profundicen en un tema propuesto desde sus saberes, características y experiencias, y lo enriquezcan con otros elementos de sus culturas y contextos cotidianos.

Con la colección, transitaremos por los siguientes temas:

1. Familias como primeras educadoras.
2. El valor de participar en una propuesta educativa formal.
3. Escuela que apoya el desarrollo de familias y cuidadores.
4. El rol de la familia en la escuela.
5. Vínculos afectivos y las prácticas de crianza que promueven la experiencia educativa.
6. Promoción de hábitos de vida saludable que cuidan la experiencia educativa.
7. Ambientes seguros y protectores que salvaguardan la experiencia educativa.
8. Hábitos de estudio que respaldan la experiencia educativa.
9. Familias y docentes en favor del desarrollo de las nuevas generaciones.
10. La evaluación, un recurso que enriquece el proceso educativo.
11. De gustos, intereses y sueños: familias que acompañan la construcción de la autonomía y los proyectos de vida.
12. Con la familia, con la escuela y con la comunidad.

Cada fascículo está creado pensando en usted y en los miembros de su familia, está conducido por un par de personajes que serán sus anfitriones. Ellos le abrirán las puertas de su casa y a partir de sus vivencias y las de sus vecinos en su comunidad, le invitarán a reflexionar sobre los diferentes temas de la colección de manera sencilla, amena y coloquial.

Tenga presente que aun cuando los fascículos se dirigen a usted en singular, están previstos para ser trabajados en colectivo. Este modo personal de interactuar busca que quienes disfrutan de este material, se sientan involucrados de manera directa en las reflexiones y actividades, y que estas sean motivo de encuentro y diálogo familiar.






Primero encontrará un **Momento de conexión**, que inicia con un **Apunte a propósito del tema** con el cual los anfitriones conversarán en torno al tema que se aborda y usted tendrá la oportunidad de realizar una reflexión basada en la pregunta **¿Le ha pasado?**, que alude a sus experiencias personales, para llamar su atención sobre comportamientos, pensamientos y emociones que están presentes en situaciones semejantes.

El segundo es un **Momento para interactuar** con sus imaginarios, prácticas y saberes propios y con los elementos que el material ofrece. Por eso en **Quien sabe, sabe** tendrá la oportunidad de reconocer cómo sus experiencias le han permitido construir su propia versión del tema tratado.


En la sección **Pare oreja** encontrará otros referentes que enriquecen las comprensiones sobre el tema en particular. Este momento culmina con una **Reflexión personal** que promueve un análisis a partir de lo avanzado en las secciones anteriores del fascículo.

¡Alerta! En el cierre tendrá un **Momento para concretar** en el que a la mascota de los anfitriones le llegará la **Hora de quitarse las pulgas**, esta sección le ayudará a quitar la piquiña producida por algunas ideas que inciden en los comportamientos y decisiones que se toman a propósito del tema que se aborda en el fascículo. Posteriormente, en la sección **Recapitulemos** se ofrece una síntesis de aspectos a resaltar a propósito del tema tratado.


Y el gran cierre propone una actividad **Para hacer en casa** que acogerá su creatividad y capacidad para disfrutar de un producto construido en familia, que permite poner en práctica lo compartido en el fascículo.



Momento de conexión



Apunte a propósito del tema



¿Le ha pasado?



Momento para interactuar



Quien sabe, sabe



Pare Oreja



Reflexión individual



Momento para concretar



Hora de quitarse las pulgas



Recapitulemos



Para hacer en casa

Vale anotar que estas secciones no son secuenciales y pueden ser usadas varias veces dentro del fascículo.

Nuestro sueño

El Ministerio de Educación Nacional confía en la capacidad, afecto y disposición de las familias para aportar y comprometerse con la alianza entre familia y escuela, para encontrar en los docentes y directivos de las instituciones educativas los coequiperos que aporten al bienestar y desarrollo integral de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Esperamos que acepte la invitación a conocer esta colección diseñada para las familias colombianas, para que cada uno pueda desarrollarla junto a los suyos, ponerla en práctica y compartirla con otras familias.

Ministerio de Educación Nacional

**Objetivos**

- Objetivo: evidenciar el papel que cumple la familia en el desarrollo del proceso educativo que viven sus niñas, niños y adolescentes en la institución educativa, como derecho y en el marco de la corresponsabilidad.

**Momento de conexión****Apunte a propósito
del tema**

¿Qué más nos inventamos, mijo?



¿Para qué, mija?



Para ayudarle a la vecina a despertar a tiempo a ese muchacho. Todas las mañanas lo llama desde que empieza el canto del gallo y a él no lo mueve nada ni nadie.



No me diga... ¿será que necesita el remedio de mi abuela? Rocíarle agüita fría, ese no falla.

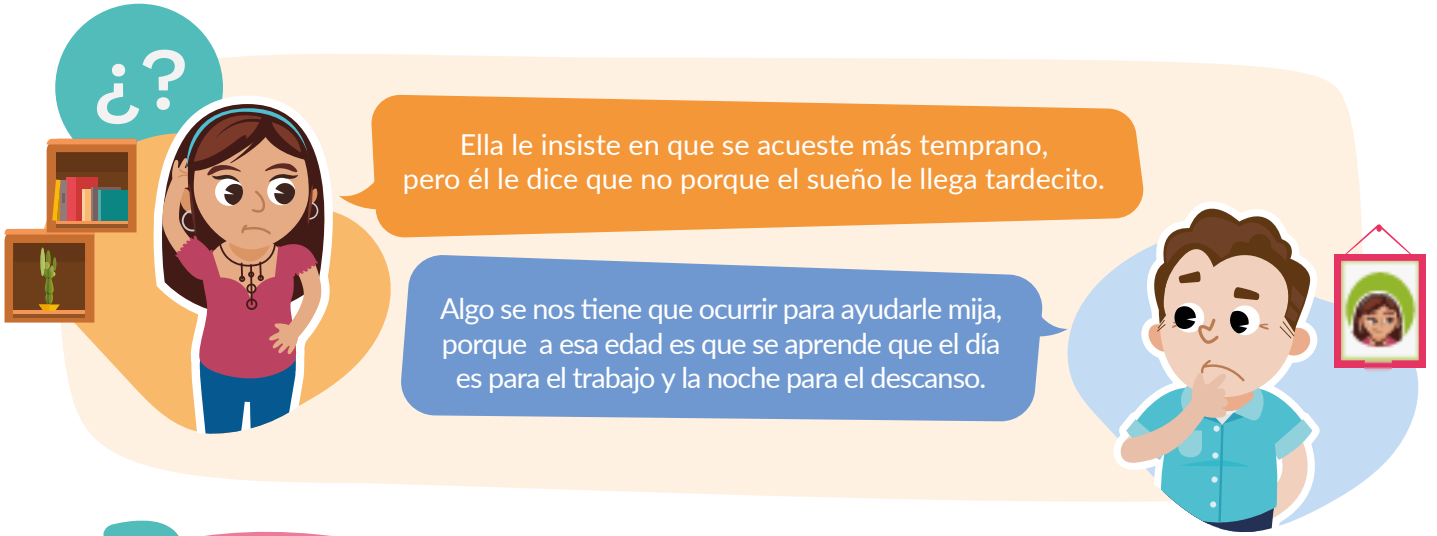


¡Uy no, mijo! Ese muchacho espera hasta el último minuto y luego se enoja porque le toca correr y no alcanza a desayunar. Y eso que vive al lado de la escuela.



¡No, no, no! ¡Eso no puede ser!
con hambre ¿quién aprende?





¿Le ha pasado?

¿Le ha pasado que vive días de más angustia porque en medio de las actividades cotidianas (los oficios de casa, las vueltas, los pendientes en el trabajo...), surge la necesidad de brindarles a sus hijas o hijos apoyo con alguna tarea particular del colegio? Por ejemplo, elaborar una maqueta, una artesanía o un disfraz o justo antes de ir a dormir recuerdan, que al día siguiente deben llevar algo o una tarea especial.

- ¿Cómo se organiza para destinar el tiempo que demanda su apoyo a sus hijas o hijos en la realización de una tarea particular?

- ¿Por qué, aunque la situación represente más exigencia para usted, es prioritario acompañar a sus hijas o hijos en la realización de la tarea?



Momento para interactuar



Pare Oreja

El quehacer de la familia en las interacciones de cuidado y crianza genera saberes que aportan a los procesos educativos que lidera la escuela.

Una familia que asume su responsabilidad de cuidado y crianza se convierte en la aliada estratégica de la escuela para lograr los propósitos de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Estos aportes invaluable que hace la familia cada día se reflejan, entre otros aspectos, en su capacidad para cuidar de sí mismos y de los otros, la alimentación balanceada, los tiempos de descanso, el establecimiento de hábitos de estudio y de organización, la confianza en sus capacidades y su buen ánimo para disfrutar cada experiencia con profesores y compañeros.

El esmero de las familias en casa, para cuidar y amar a sus hijas o hijos asegura que además de la maleta con los útiles, ellos lleven cargados su corazón y su pensamiento de motivaciones para compartir, conocer y aprender.



Quien sabe, sabe

¿Recuerda en sus vivencias escolares, alguna ocasión en la que el apoyo que le brindó su familia fue útil para lograr un resultado satisfactorio y sentirse más cómodo con su participación en la escuela? *Por ejemplo, preparar algún trabajo en grupo, entender las indicaciones de algún profesor, solicitar permiso para no ir a clase, hacer la maqueta o el experimento para la feria de ciencia.*

¿Cuál fue la ocasión?	
¿Quién le ayudó?	
¿Cuál fue el aporte recibido?	
¿Qué habría sucedido si no hubiera recibido esa colaboración?	



Sí ¿cómo olvidar una vez que en vacaciones viajamos al campo donde el tío Jacobo y solo pudimos regresar a la casa dos semanas después de haber empezado clases en la escuela?



¿Dos semanas?
Mejor dicho, se perdió lo más importante.

Y eso, ¿qué les pasó, miijo?



Hubo un derrumbe en la carretera y no podíamos cruzar.

Yo estaba triste porque quería ver a mis compañeros y preocupado porque pensé que ya no me iban a recibir. Cuando logramos volver fuimos a la escuela con mi abuelo, él le explicó la situación a la coordinadora, se disculpó y le preguntó qué debíamos hacer para ponerme al día. Memorizó todo lo que ella dijo y le prometió que él y mi abuela me ayudarían.

Volvimos a la casa a contarle a mi abuela y al otro día tempranito empecé clases.

¡Qué emoción!
Y ¿cómo le fue?



Bien, la coordinadora había hablado con la profesora para explicarle mi caso. Todos me recibieron con amabilidad. Cuando terminaron las clases la profesora Lucero me entregó unas guías y me dijo que las podía hacer con la ayuda de mis abuelos, y que si tenía preguntas le contara a ella sin temor.

Ah, pues así, ¿quién no?



Sí, mis abuelos se dedicaron a ayudarme después del trabajo y así rapidito entendí y pude seguir el hilo de todas las clases.





Escriba tres palabras con las que asocia el papel de la familia en las actividades que coordina o desarrolla la escuela. Por ejemplo: *presencia, ayuda, motivación.*



Pare Oreja

- La historia que nos compartió el anfitrión muestra que se necesita el apoyo mutuo entre familia y escuela para lograr los propósitos de desarrollo y aprendizaje que se propone el entorno escolar con las niñas, niños y adolescentes.
- Es necesario saber cuáles son los roles de la familia y cuáles son los de la escuela. No es posible delegar a la escuela toda la responsabilidad en la formación en aspectos básicos que tienen que ocurrir en la interacción del día a día en las actividades cotidianas del hogar. Es un trabajo conjunto en el que cada cual cumple con su responsabilidad, por eso las normas señalan que en el marco

de los derechos de la niñez esto es lo que entendemos como el principio de corresponsabilidad o responsabilidad compartida, sobre todo si se reconocen las fortalezas que tienen las familias para acoger, acompañar e impulsar las propuestas y el compromiso de los directivos y docentes. Los saberes, capacidades, intereses, inquietudes y expectativas de las familias enriquecen la motivación de los estudiantes y sus docentes. ¡Ganamos todos!

- La relación de trabajo colaborativo entre familias y escuela contribuye al desarrollo del sentimiento de seguridad y confianza por parte de las niñas, niños y adolescentes, esto les genera sentido de pertenencia y vínculos afectivos que les despiertan intereses para descubrir, compartir, aprender, jugar, divertirse, soñar y crecer juntos.
- La sintonía entre familia y escuela es, además, una oportunidad para enseñar a las nuevas generaciones prácticas de comunicación y reconocimiento del trabajo conjunto para lograr construcciones que nos permitan bienestar personal, familiar y comunitario. Al tiempo, permite servir de ejemplo en el establecimiento de relaciones respetuosas, en las que las diferencias se convierten en oportunidad para fortalecerse mutuamente.

Reflexión individual

¿Cuáles son las fortalezas que usted tiene para acompañar la experiencia educativa de sus hijas o hijos?



Disposición		Interés	
Compromiso		Actitud de escucha	
Responsabilidad		Recursividad	
Paciencia		Creatividad	
Organización		Uso de los recursos tecnológicos	
Otra ¿cuál?			

• ¿Qué canales y escenarios hay en la institución educativa para que puedan participar como familia?

• ¿Cómo cree que contribuye al proceso educativo de sus hijas o hijos su participación en esos escenarios?

● ¿Cuál canal o escenario motiva su participación?

Pare Oreja

- La escuela es un escenario de aprendizaje que nos convoca a todos para hacer realidad el concepto de comunidad educativa. Acercarnos, reconocernos y definir acuerdos para trabajar juntos es una posibilidad que siempre está a nuestro alcance.
- Las normas del sector educativo han definido instancias de participación para acoger e integrar los aportes de las familias en el diseño de las propuestas con las cuales se incentiva el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Las asambleas, consejos y asociaciones de padres de familia y el comité de convivencia escolar son algunos de los espacios privilegiados en los que es posible sumar voces y construir proyectos que cualifiquen las acciones en las instituciones educativas para procurar bienestar a la población estudiantil, a sus familias, a las comunidades y a la sociedad.
- Las iniciativas de trabajo con familia que hoy existen en las instituciones educativas son susceptibles de mejora y transformación, si las familias que todavía no se han vinculado, se animan a conocerlas y deciden participar, convencidas de que su aporte representa ganancia para los procesos de desarrollo integral de la población estudiantil.



Quien sabe, sabe

¿Qué hace usted para solucionar de la mano de la escuela una situación particular que se presenta con su hija o hijo? Por ejemplo, cuando manifiesta incomodidad por alguna situación con un profesor o un compañero o expresa que no quiere volver al colegio.



Momento para concretar



Hora de quitarse
las pulgas



Mijo, quiero ayudar a la vecina con lo de la levantada oportuna del muchacho porque eso es clave para que esté deshabilitado en la escuela y le vaya bien.

Yo la entiendo, hija, su preocupación es ejemplo de lo que significa la responsabilidad conjunta entre la familia y la escuela.

Vea que la historia que le conté muestra lo importante que es el compromiso y la comunicación de todos.



Y no es complicado, me pregunto ¿por qué eso no pasa siempre?

Eh Ave María, es que la gente siempre sale con excusas como que: "No tiene tiempo", "Eso es aburrido, ¡qué pereza!", "Yo no puedo", "No sé cómo participar", "A la escuela van las familias que no tienen oficio", "Eso solo es para las señoras que quieren perder el tiempo".



¿Qué tal si insistimos para que las familias se animen a dejar esas ideas que son como telarañas que no las dejan ni ver, ni pensar?

- Piense en una idea que considera puede estar limitando su participación en los procesos de la institución educativa.

- ¿Qué puede hacer para transformarla?



Recapitulemos

- El rol de cuidado y crianza que ejerce la familia es soporte esencial para el desarrollo de las acciones educativas que le corresponde liderar a la escuela. Por eso familia y escuela son complemento en la formación durante la niñez y la juventud.
- Las familias tienen recursos valiosos en sus saberes, experiencias, inquietudes y expectativas que pueden aportar a la escuela, esto no trae costos que afectan su presupuesto familiar, se trata de contar con sus capacidades y conocimientos.
- Los docentes y directivos se sienten apoyados y motivados con los aportes de las familias en los procesos diseñados para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.
- Aprender a participar en las decisiones y las diversas actividades de la escuela es posible, si hay interés por conocer y apropiarse de los canales y las instancias creadas por ley o construidas por iniciativa de la comunidad educativa para garantizar este derecho a las familias.



- Las niñas, niños y adolescentes tienen mejores condiciones de desarrollo y aprendizaje si cuentan con el apoyo de un trabajo coordinado entre familia y escuela. Sentirán que tienen una red de apoyo sólida que los anima y sostiene.
- En cada una de las interacciones que las familias mantienen con sus hijas o hijos, surgen oportunidades para facilitar y apoyar los procesos educativos y pedagógicos que adelanta la escuela. Sin afecto, alimento, descanso, aseo, juego, motivación y acompañamiento en casa, las propuestas de directivos y docentes son inviables.



Para hacer en casa

Elabore en familia una lista de talentos o habilidades que tienen los adultos de la casa, que son favorables para participar y aportar en el colegio.

Algunos de estos pueden ser:

- Un arte u oficio para compartir con grandes y chicos.
- Una estrategia para generar o fortalecer hábitos de estudio en casa.
- Experiencias para hacer divertidos algunos aprendizajes, por ejemplo, aprender las tablas de multiplicar.
- Truquitos para que los profes y las familias manejen el estrés y se relajen.
- Recetas sencillas para hacer juntos el día de la familia.
- Juegos tradicionales de la región para promover en los recreos.
- Iniciativas que han sido efectivas en casa para la clasificación de residuos.



Una vez hecha su lista escojan entre todos una idea que podrían presentar a la institución educativa para apoyar las acciones que allí se realizan, y elaboren un aviso clasificado para ofrecer este aporte al colegio.

Puede encabezar su aviso así:

Familia comprometida, ofrece a la escuela...

Los siguientes ejemplos pueden guiar su producción.

Familia campesina de pura cepa

OFRECE

Asesoría para construir su huerta casera. Aproveche pequeños espacios de su hogar y cultive sus propios alimentos.

Más informes:
Teléfono 24680



RESPIRE PROFUNDO

Familia León Gallardo
Especialistas en enseñar a
contar hasta 10 en los
tiempos de enojo.

Consúltenos y beneficiése
de los resultados de
pensar antes de actuar.

Teléfono:
13579



Es posible lograrlo, hija. ¿Se imagina cómo sería de llamativo un colegio que pueda aprovechar todas esas capacidades, experiencias y buenas ideas de las familias?

Sería tal el entusiasmo y la algarabía que al muchacho no se le pegarían las cobijas y la vecina lo mandaría desayunado y con energía para disfrutar todo lo que familias y profes harían posible en la escuela.

Que así sea, que se levante contento, que pruebe bocado y que madre y maestra celebren, porque "quien bien aprende, aprende de por vida".

